

Behovsanalys för **skolchefer** Ledning och förutsättningar för undervisningsutveckling

Skicklig undervisning
i varje klassrum

Syfte: Denna behovsanalys syftar till att utmana.
Att för dig själv synliggöra dina uppfattningar om hur väl
din skolorganisation är rustad kring centrala utmaningar i
arbetet med att leda och utveckla skicklig undervisning
på vetenskaplig grund.

Utmaningar - område 1

Observationer och didaktiska samtal för utveckling av undervisning på vetenskaplig grund

1. Hur vanligt är det att majoriteten av rektorema i din organisation genomför observationer av undervisning med efterföljande didaktiska samtal med respektive lärare?

- ☐ Aldrig
- ☐ Sällan
- ☐ Någon gång per läsår
- ☐ Systematiskt (minst 1 gång/lärare/termin)
- ☐ Organiserat enligt en plan tillsammans med nyckelpersoner
- ☐ Vet ej

2. Hur trygga upplever du att rektorema känner sig kring att kunna urskilja skicklig/mindre skicklig evidensbaserad undervisning när de observerar undervisningen under en lektion?

(1 = mycket otrygga och 6 = mycket trygga) Markera nedan.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

3. Hur trygga upplever du att rektorer känner sig kring att föra didaktiska samtal med läraren efter en lektionsobservation? (1 = mycket otrygga och 6 = mycket trygga) Markera nedan.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

4. Vilket stöd skulle mest stärka rektoremas färdigheter i att leda och genomföra arbetet med observationer och didaktiska samtal?

- ☐ Kollegiala läscirklar kring forskning på området
- ☐ Fortbildning i coachande samtal
- ☐ Utbildning och handledning för rektorer och nyckelpersoner i att genomföra hantverket med observationer och didaktiska samtal
- ☐ Gemensam evidensbaserad modell för samsyn kring evidensbaserad undervisning
- ☐ Annat: _____

Utmaningar – område 2

**Nyckelpersoners roll och mandat
(biträdande rektorer, förstelärare...)**

5. Hur tydligt är det i din organisation vilket mandat förstelärare eller andra nyckelpersoner har att ge konkret återkoppling till kollegor?
(1 = mycket otydligt och 6 = mycket tydligt) Markera nedan.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

6. I vilken grad upplever du att förstelärare och andra nyckelpersoner har kompetensen att ge forskningsbaserad, konstruktiv återkoppling till sina kollegor?
(1 = i mycket låg grad och 6 = i mycket hög grad) Markera nedan.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



7. Vilka är, enligt din bedömning, de största hindren för att nyckelpersoner ska kunna bidra aktivt till systematisk undervisningsutveckling?

- ☐ Otydligt uppdrag/mandat
- ☐ Brist på kompetens i observation/återkoppling/coachning
- ☐ Motstånd i skolans/skolornas kultur
- ☐ Annat: _____

Utmaningar - område 3

Lärarnas upplevelser och trygghet

8. Hur vanligt är det att lärare i din organisation har blivit observerade i klassrummet med efterföljande didaktiskt samtal och konkret återkoppling?

- ☐ Någon gång
- ☐ Sporadiskt
- ☐ Regelbundet
- ☐ Systematiskt
- ☐ Vet ej

9. I vilken grad upplever du att lärarna ser observation och återkoppling som något som stödjer deras utveckling i sin yrkesroll snarare än som kontroll?

(1 = främst kontroll och 6 = främst utveckling) Markera nedan.

1

2

3

4

5

6



10. Vad tror du skulle bidra mest till att minska läramas oro inför observationer och samtal?

- ☐ En gemensam modell för fokus på undervisningsskicklighet
- ☐ Att syftet tydligt är utveckling – inte bedömning – för trygghet i återkopplingskulturen
- ☐ Att rektorer själva modellerar öppenhet
- ☐ Att rektorer och skolledare på alla skolor är rustade för att genomföra arbetet med observationer och didaktiska samtal
- ☐ Annat: _____

Utmaningar – område 4

**Rektors färdigheter i att leda
undervisningsutveckling systematiskt med data
utifrån vetenskaplig grund**

11. I vilken grad anser du att rektorerna i din organisation har kunskap och färdigheter för att leda undervisningsutveckling på ett systematiskt sätt utifrån evidens och med stöd av data och analys? (1 = i mycket låg grad och 6 = i mycket hög grad) Markera nedan.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

12. Vilka former av stöd eller strukturer finns för att hjälpa rektorer att leda undervisningsutveckling på vetenskaplig grund i din kommun?

- ☐ Tydlig systematisk modell/metod inklusive fokus på data finns etablerad och är en del av våra kvalitetsdialoger
- ☐ Central resurs/-er stöttar rektorer och skolor med undervisningsutveckling
- ☐ Ett utdelat uppdrag till varje rektor
- ☐ Saknas uppdrag och stöd i stort
- ☐ Annat: _____



13. Vilka är, enligt din uppfattning, de största hindren för att rektorer ska kunna leda undervisningsutveckling på ett systematiskt sätt utifrån evidens?

- ☐ Brist på kompetens/fortbildning
- ☐ Brist på gemensam modell för undervisningsutveckling
- ☐ Brist på verktyg för undervisningsutveckling
- ☐ Skolans kultur och avsaknad av prioritet
- ☐ Tid
- ☐ Annat: _____

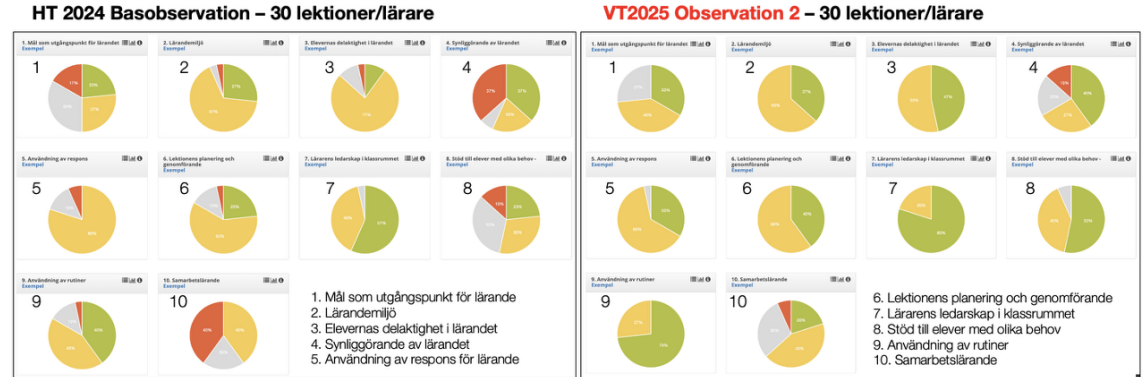
Avslutande reflektionsfrågor för dig som skolchef

14. Om du ser till hela din skolorganisation – var finns den största utvecklingspotentialen när det gäller systematisk undervisningsutveckling med data och på vetenskaplig grund?
15. Vilket stöd eller vilken kompetensutveckling skulle du själv som skolchef behöva för att bättre kunna leda rektorena i deras arbete med undervisningsutveckling utifrån evidens och med stöd av data.
16. Om du kunde förändra struktur eller arbetssätt i din organisation för att förbättra undervisningens kvalitet – vad skulle det vara?

Boka ett webbmöte för att klara av utmaningarna

Ett möte om framgångsfaktorerna i [forskningsrapporten](#) om hur alla 188 lärarna på 14 skolor blev signifikant bättre på att undervisa, om stöd för att utbilda och rusta er organisation för arbetet.

Kontakta: info@bravolesson.se



Data som visar hur undervisningens kvalitet förbättrats på en skola från en termin till nästa termin för 10 dimensioner i det evidensbaserade observationsunderlaget USiP



- Forskningsrapporten *Uppseendeväckande brister i undervisningen* så blev den signifikant bättre

Frågorna i behovsanalysen är baserade på framgångsfaktorerna i rapporten.



Observationsunderlaget *USiP* (*Undervisningsskicklighet i Praktiken*)