

Behovsanalys för **rektorer** Ledning och förutsättningar för undervisningsutveckling

Skicklig undervisning
i varje klassrum

Syfte: Denna behovsanalys syftar till att utmana.
Att för dig själv synliggöra dina uppfattningar om hur väl
din skolorganisation är rustad kring centrala utmaningar i
arbetet med att leda och utveckla skicklig undervisning
på vetenskaplig grund.

Utmaningar – område 1

Observationer och didaktiska samtal för utveckling av undervisning på vetenskaplig grund

1. Hur vanligt är det att du genomför observationer av undervisning med efterföljande didaktiska samtal med respektive lärare?

- ☐ Aldrig
- ☐ Sällan
- ☐ Någon gång per läsår
- ☐ Systematiskt (minst 1 gång/lärare/termin)
- ☐ Organiserat enligt en plan tillsammans med nyckelpersoner

2. Hur trygg känner du att du är kring att kunna urskilja skicklig/mindre skicklig evidensbaserad undervisning när du observerar undervisningen under en lektion?

(1 = mycket otrygg och 6 = mycket trygg) Markera nedan.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

3. Hur trygg känner du att du är kring att föra didaktiska samtal med läraren efter en lektionsobservation?

(1 = mycket otrygg och 6 = mycket trygg) Markera nedan.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

4. Vilket stöd skulle mest stärka dina färdigheter i att leda och genomföra arbetet med observationer och didaktiska samtal?

- ☐ Konkrete lästips kring att leda coachande samtal
- ☐ Utbildning i coachande samtal
- ☐ Utbildning och handledning för dig och nyckelpersoner på skolan i att genomföra hantverket med observationer och didaktiska samtal
- ☐ En i din kommun/organisation gemensam evidensbaserad metod för samsyn kring evidensbaserad undervisning
- ☐ Annat: _____

Utmaningar – område 2

**Nyckelpersoners roll och mandat
(biträdande rektorer, förstelärare...)**

5. Hur tydligt är det på din skola vilket mandat förstelärare eller andra nyckelpersoner har att ge konkret återkoppling till kollegor?
(1 = mycket otydligt och 6 = mycket tydligt) Markera nedan.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

6. I vilken grad upplever du att förstelärare och andra nyckelpersoner har kompetensen att ge forskningsbaserad, konstruktiv återkoppling till sina kollegor?
(1 = i mycket låg grad och 6 = i mycket hög grad) Markera nedan.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



7. Vilka är, enligt din bedömning, de största hindren för att nyckelpersoner ska kunna bidra aktivt till systematisk undervisningsutveckling?

- ☐ Otydligt uppdrag/mandat
- ☐ Brist på kompetens i observation/återkoppling/coachning
- ☐ Motstånd i skolans kultur
- ☐ Annat: _____

Utmaningar – område 3

Lärarnas upplevelser och trygghet

8. Hur vanligt är det att lärare på din skola har blivit observerade i klassrummet med efterföljande didaktiskt samtal och konkret återkoppling?

- ☐ Någon gång
- ☐ Sporadiskt
- ☐ Regelbundet
- ☐ Systematiskt
- ☐ Vet ej – jag är ny rektor på skolan

9. I vilken grad upplever du att lärarna ser observation och återkoppling som något som stödjer deras utveckling i sin yrkesroll snarare än som kontroll?

(1 = främst kontroll och 6 = främst utveckling) Markera nedan.

1

2

3

4

5

6



10. Vad tror du skulle bidra mest till att minska lärarnas oro inför observationer och samtal?

- ☐ En timmas kollektiv undervisningsutveckling varje vecka
- ☐ Att syftet tydligt är utveckling – inte bedömning
- ☐ Att de får känna att de får meningsfull utvecklande återkoppling
- ☐ Att du som rektor själv modellerar öppenhet
- ☐ Annat: _____

Utmaningar – område 4

Rektorers färdigheter i att leda undervisningsutveckling systematiskt med data utifrån vetenskaplig grund

11. I vilken grad anser du att du har kunskap och färdigheter för att leda undervisningsutveckling på ett systematiskt sätt utifrån evidens och med stöd av data och analys?

(1 = i mycket låg grad och 6 = i mycket hög grad) Markera nedan.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

12. Vilka former av stöd eller strukturer finns för att hjälpa dig att leda undervisningsutveckling på vetenskaplig grund i din kommun?

- ☐ Tydlig systematisk modell/metod inklusive fokus på data finns etablerad och är en del av våra kvalitetsdialoger
- ☐ Central resurs/-er stöttar rektorer och skolor med undervisningsutveckling
- ☐ Ett utdelat uppdrag till mig som rektor
- ☐ Saknas uppdrag och stöd i stort
- ☐ Annat: _____



13. Vilka är, enligt din uppfattning, de största hindren för att rektorer ska kunna leda undervisningsutveckling på ett systematiskt sätt utifrån evidens?

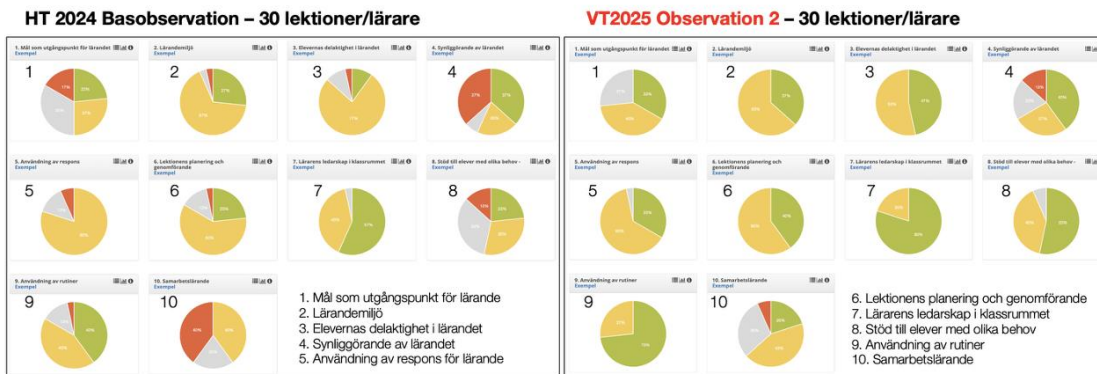
- ☐ Brist på kompetens/fortbildning
- ☐ Brist på gemensam modell eller verktyg
- ☐ Brist på kultur
- ☐ Avsaknad av prioritet
- ☐ Annat: _____

Så blev ALLA 188 lärarna på 14 skolor signifikant bättre på att undervisa för lärande

Boka ett webbmöte för att klara av utmaningarna

- om framgångsfaktorerna i [forskningsrapporten](#) om hur alla 188 lärarna på 14 skolor blev signifikant bättre på att undervisa för studiero, motivation och lärande.
- om stöd för att utbilda och rusta er organisation för arbetet.

Kontakta: info@bravolesson.se



Data som visar hur undervisningens kvalitet förbättrats på en skola från en termin till nästa termin för 10 dimensioner i det evidensbaserade observationsunderlaget USiP



Forskningsrapporten *Uppseende-
väckande brister i undervisningen*
så blev den signifikant bättre



Observationsunderlaget *USiP*
(*Undervisningsskicklighet i
Praktiken*)

Frågorna i behovsanalysen är
baserade på framgångsfaktorerna
i rapporten.