

Här får du 5 steg för Skicklig undervisning i varje klassrum

diskussionsfrågor för dig och
din ledningsgrupp. |



2

Använd en konkret metod
= kollegialt kollektivt lärande
+ individuellt lärande
med positiv förstärkning

3

Gå från att känna till att veta
– samla data genom
systematiska lektions-
observationer

4

Analysera data och säkerställ
över tid bestående förbättringar
i undervisningen – jämför
med kunskapsresultaten

5

Rusta dig som rektor
och dina nyckelpersoner
för att genomföra under-
visningsutveckling

1

Fokusera på undervisning
som forskning bevisat ger
studiero, motivation och lärande
– i varje klassrum!

Studiero

Motivation



*"Äntligen känner jag
mig professionell."*
Lärare 7–9



Ladda ner en
behovsanalys
här

*"Jag har inte känt mig kritiserad utan
snarare uppmärksammas på detaljer
och andra perspektiv."*
Lärare F–6



Framgångsfaktorerna

- Konkret evidensbaserat observationsunderlag – iakttagbara läraraktiviteter
- Fokus på utveckling ~~bedömning~~
- Individuellt och kollektivt lärande kollegialt
- Data för analys – veta känna
- Systematik

Metoden – så blev alla 188 lärarnas undervisning på 14 skolor signifikant bättre

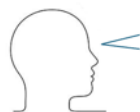
Nyckeln till lärarnas lärande – data om undervisningens kvalitet



4. Kollektiva reflektioner – data/workshop/analys (3 tim)
”vår undervisning”



3. Individuell reflektion – coachande samtal (30 min)
”min undervisning”



2. Systematiska
lektionsobservationer



1 – 2 – 3 – 4
fokus på →

A table with multiple columns and rows, containing text and numbers. The columns are color-coded: blue, orange, and white. The text is small and difficult to read, but it appears to be a data table related to the research or the method being discussed.

1. Introduktion/inspiration

Förflyttning 1

Fokusera på undervisning som forskning bevisat ger studiero, motivation och lärande – i varje klassrum!

Förflyttningen innebär att:

- Skolchefer, rektorer och lärare är förtrogna med vad skicklig undervisning på vetenskaplig grund är.
- Alla har samsyn kring hur man konkret kan se skicklig undervisning i klassrummet.
- Alla lärare behärskar många/alla viktiga dimensioner av skicklig framgångsrik undervisning.

Frågor

1. På en skala 1-10 hur viktigt är det att göra framsteg här?
2. Vilka framsteg behöver vi göra?



Förflyttning 2

Använd en konkret metod = kollegialt kollektivt lärande + individuellt lärande med positiv förstärkning 😊

Förflyttningen innebär att:

- Rektorer har fokus på kollegialt kollektivt lärande för gemensamma förbättrade handlingsmönster.
- Rektorer genomför parallellt individuell undervisningsutveckling så att lärare känner sig sedda – att det känns meningsfullt.
- Fokus på utveckling – INTE bedömning!
- Rektorer organiserar undervisningsutveckling så att lärare känner sig sedda – att det känns meningsfullt.

Frågor

1. På en skala 1-10 hur viktigt är det att göra framsteg här?
2. Vilka framsteg behöver vi göra?



Förflyttning 3

Gå från att känna till att veta – samla data genom systematiska lektionsobservationer

Förflyttningen innebär att:

- Från klassrumsbesök till observationer och data.
- Rektorer analyserar data om undervisningens kvalitet tillsammans med lärarna både individuellt och kollektivt.
- Rektorer utmanar lärares uppfattningar – det leder till nya insikter och sätt att göra/tänka.
- Skolchefer leder rektorernas/lärarnas lärande med data.

Frågor

1. På en skala 1-10 hur viktigt är det att göra framsteg här?
2. Vilka framsteg behöver vi göra?



Förflyttning 4

Analysera data och säkerställ systematiskt bestående förbättringar i undervisningen

Mål som utgångspunkt för lärandet

Lärandemiljö

Elevernas delaktighet i lärandet

Synliggörande av lärande



Förflyttningen innebär att:

- Skolchefer och rektorer tolkar sitt ansvar för systematiskt kvalitetsarbete som "jag/vi ska säkerställa"
- Skolchefer och rektorer fokuserar på att högre kunskapsresultat förutsätter professionellt lärande = bestående förändringar i lärarnas sätt att tänka och göra i klassrummet

Frågor

1. På en skala 1-10 hur viktigt är det att göra framsteg här?
2. Vilka framsteg behöver vi göra?

Förflyttning 5

Rusta rektor och nyckelpersoner för att genomföra undervisningsutveckling

Förflyttningen innebär att:

Skolchefer, rektorer och nyckelpersoner:

- är förtrogna med vad skicklig undervisning på vetenskaplig grund är.
- är förtrogen med "hantverket" – hur man genomför lektionsobservationer och coachande samtal så att det känns meningsfullt för lärare och blir framgångsrikt.
- vet hur man använder data för att leda lärarnas lärande.

Frågor

1. På en skala 1-10 hur viktigt är det att göra framsteg här?
2. Vilka framsteg behöver vi göra?

Tidigare undervisningsutveckling som du känner igen – som inte varit framgångsrik nog	De 5 stegen – förflyttningarna – med andra ord Undervisningsskicklighet i praktiken (USiP)
Läsa abstrakt skolforskning och göra eget	Fokus på konkreta iakttagbara evidensbaserade framgångsfaktorer i undervisningen
Auskultation, klassrumsbesök och samtal för självreflektion	Systematiska observationer , självreflektion och konkret återkoppling inkl. positiv förstärkning för utveckling
Individuellt och kollegialt lärande – ostrukturerade samtal kring otydliga läraraktiviteter – olika uppfattningar	Individuellt och kollegialt kollektivt* lärande – strukturerade samtal kring iakttagbara läraraktiviteter – samsyn
Anteckningar – tyckande, känslor och samtal	Data/visualiseringar – analys, nya insikter och handling
Ständigt nytt fokus och/eller nya projekt	Långsiktigt fokus: säkerställa gemensamma bestående förbättringar – skickligare och skickligare undervisning

(Svedberg; Håkan & Sundberg, Skolverket, Skolinspektionen m.fl.)

(Samuelsson, Samuelsson, Friberg, Hansson och Rosenkvist, 2024)

*Skillnaden kollegialt – kollektivt. Det senare innebär att som ledare säkerställa fokus på gemensamma förbättrade och bestående handlingsmönster. (Rönström & Johansson, 2018 och Katz & Dack, 2013)

Boka ett webbmöte om du är intresserad av att starta med systematiskt fokus tillsammans med lärarna på din skola



- Utbildning
- Webblösning för data, analys och utveckling
- Observationsunderlag

