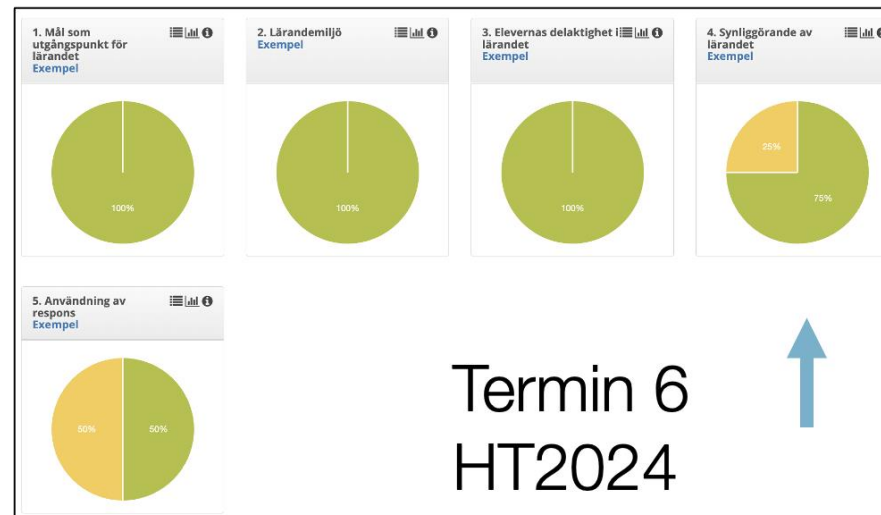
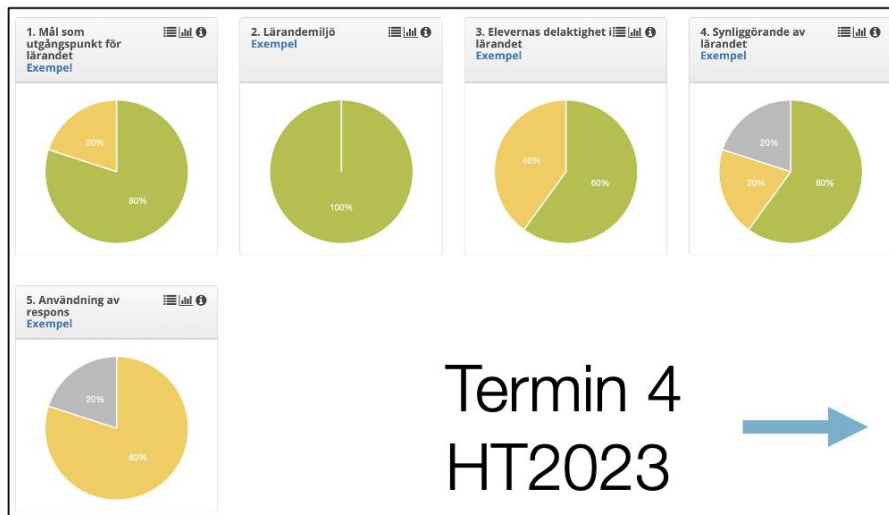


Trolle Ljungby skola VT 2022 – VT 2027

Utveckling av undervisningsskicklighet på vetenskaplig grund (USiP)

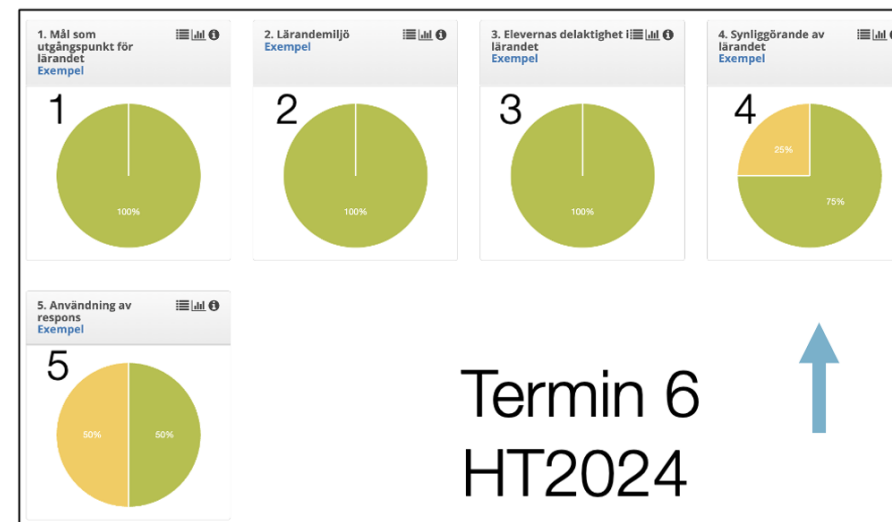
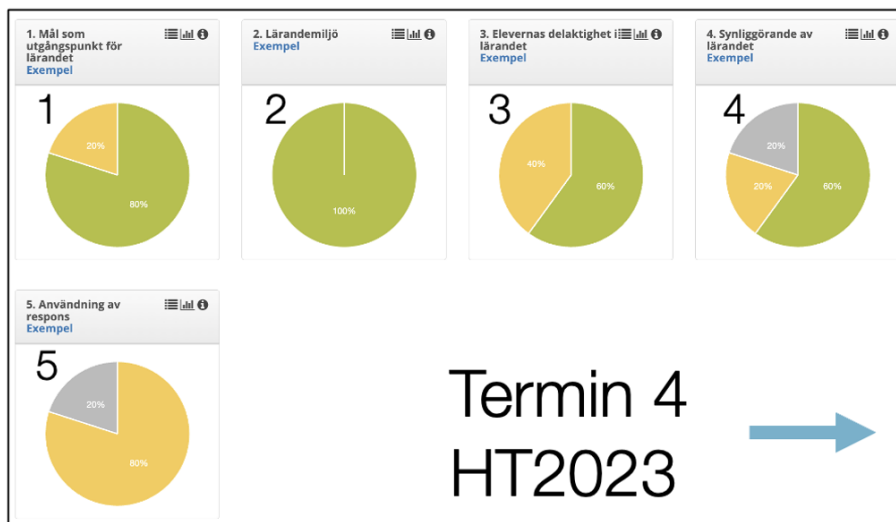
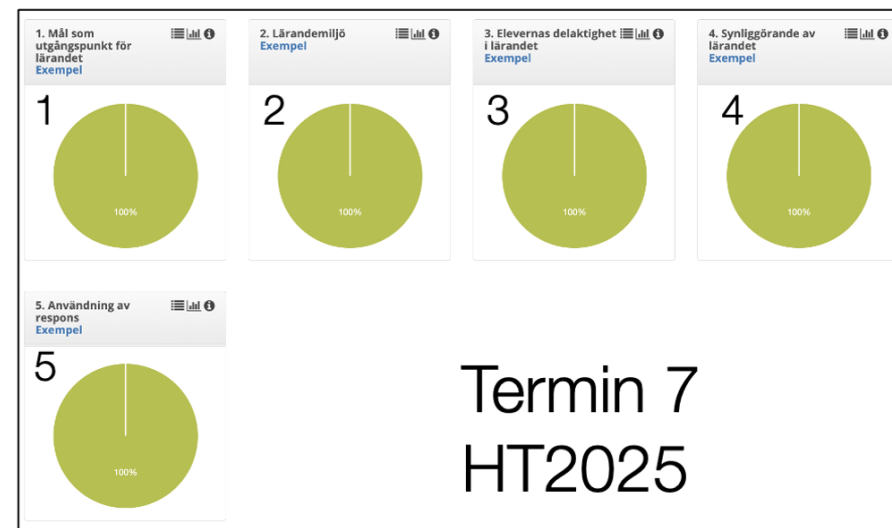


Trolle Ljungby skola VT 2022 – VT 2027

Graferna visar utvecklingen av undervisningens kvalitet HT23-VT25

De första fem dimensionerna av
observationsunderlaget
Undervisningsskicklighet i Praktiken (USiP)
har observerats i 7 cykler från VT2022 – VT2025

1. Mål som utgångspunkt för lärande
2. Lärandemiljö
3. Elevernas delaktighet i lärandet
4. Synliggörande av lärandet
5. Användning av respons för lärande



Trolle Ljungby skola VT 2022 – VT 2027

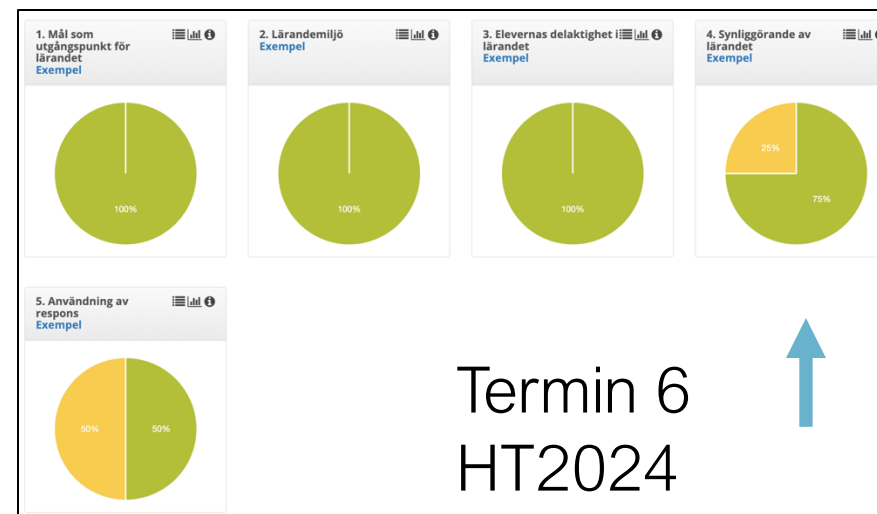
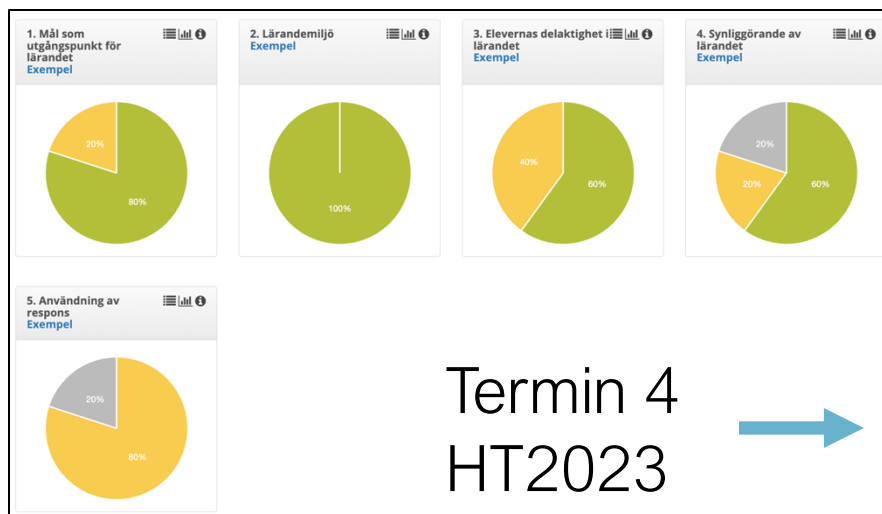
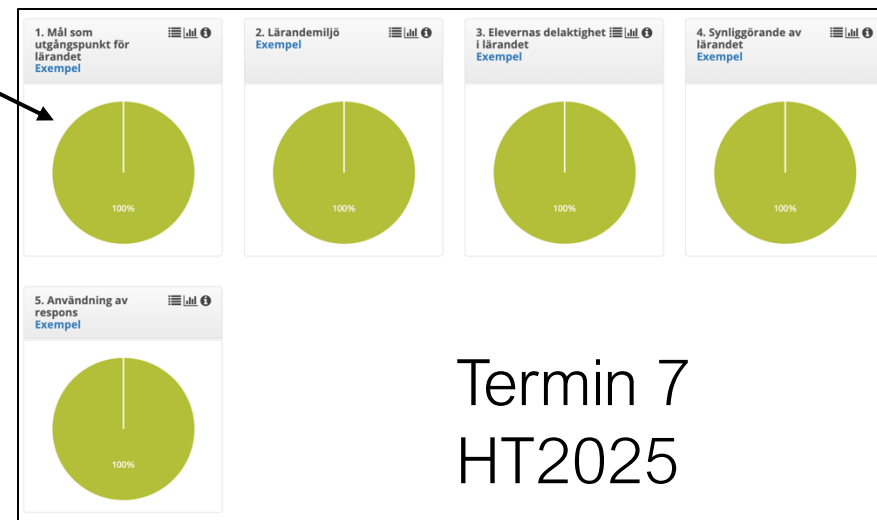
För varje dimension finns lärandematriser – läs mer på nästa sida.

Lektionsobservationer
Didaktiska samtal
Kollektiva workshops

Med iakttagbara
läraraktiviteter kan lärarna
tillsammans diskutera –
*Vad behöver vi GÖRA
i klassrummen för att
gå från gult till grönt?*

1. Mål som utgångspunkt för lärandet

Utvecklingssteg
Lärare och elever har samma uppfattning av lektionens mål, som är kopplade till kursplanen
Lärarna anger lärandemål, men de är inte fullt förstådda av eleverna
Mål finns men de är inte tydligt formulerade muntligt eller skriftligt
Inga mål används som utgångspunkt för elevernas lärande



Detta GÖR en skicklig lärare när eleverna lär

Se, prata om och utveckla det som leder till studiero, motivation och lärande.

Fokusera på **iakttagbara läraraktiviteter** i bedömnings-/lärandematriser.

Ett observationsunderlag utifrån 160 forskares insikter i 15 länder.

För varje dimension finns denna typ av lärandematriser.

1. Mål som utgångspunkt för lärandet

Utvecklingssteg	iakttagbara kriterier kan exempelvis vara
Lärare och elever har samma uppfattning av lektionens mål, som är kopplade till kursplanen	- Lärandemål (vad som ska läras under lektionen – inte bara vad som ska göras) är presenterade och läraren har kontrollerat att eleverna förstått målen korrekt. - Läraren har visat hur målen är kopplade till kursplanen. - Eleverna har fått möjlighet att reflektera kring lärandemålen.
Lärarna anger lärandemål, men de är inte fullt förstådda av eleverna	- Läraren har presenterat lärandemål men har inte kontrollerat hur eleverna förstått dem - Lärandemålen är otydligt formulerade. - Eleverna visar under lektionen att de inte helt förstått vad de förväntas lära sig.
Mål finns men de är inte tydligt formulerade muntligt eller skriftligt	- Läraren kan efter lektionen beskriva de lärandemål som lektionen utformats runt. - Lektionens olika moment hänger samman men det är inte tydligt vilket lärande det ska leda till - Läraren har inte i skrift eller tal formulerat några lärandemål för eleverna.
Inga mål används som utgångspunkt för elevernas lärande	Läraren kan efter lektionen inte ange vad eleverna specifikt skulle lära under lektionen.



Underlagets 10 dimensioner

- Mål som utgångspunkt för lärandet
- Lärandemiljö
- Elevernas delaktighet i lärandet
- Synliggörande av lärandet
- Användning av respons för lärande

- Lektionens planering och genomförande
- Lärarens ledarskap i klassrummet
- Stöd till elever med olika behov
- Användning av rutiner
- Samarbetslärande

Baserat på 3.000 systematiska lektionsobservationer i svenska klassrum.

[Läs mer/beställ via den här länken](#)