



Vi har på många skolor genomfört utvecklingsarbete på följande sätt under samma termin/läsår. Nu även i Uppvinge kommun.

- Lektionsbesök 1. Vi besöker alla lärarna på skolan och observerar deras respektive lektioner. Efter det har vi ett individuellt coachande didaktiskt samtal kring tio dimensioner av undervisning som leder till studiero, motivation och lärande på vetenskaplig grund. Vi håller efter det en workshop kring den statistik vi samlat under alla observationerna. Vid workshopen deltar rektor/skolledningen och alla lärare som arbetar i grupper.
- Lektionsbesök 2. Efter X veckor under samma termin är vi tillbaka på skolan igen och genomför samma procedur: lektionsobservationer hos varje lärare, coachande didaktiskt samtal med varje lärare och en workshop med rektor/skolledning och alla lärare. Därefter ett framåtsyftande planeringsmöte med skolledningen.

På kort tid kan alla då själva uppleva, få perspektiv på och dela den utveckling av undervisningen som sker. Ofta går många av lärarna från vad som kan beskrivas som besöksoro till utvecklingsglädje och ett aktivt, ofta energifyllt bubblande, samtal om, undervisning i vardagen.

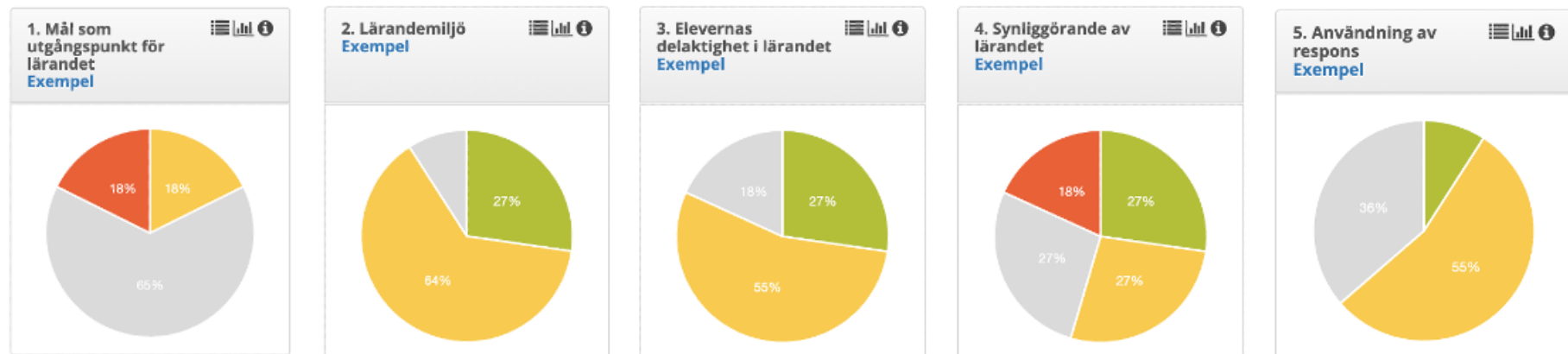
Graferna på nästa sida visar utvecklingen under vårtermin 2023 på Nottebäcksskolan F-6 skola. Motsvarande utveckling har skett på alla de 6 skolorna i Uppvidinge kommun VT2023. Graferna visar fem av de tio viktiga dimensionerna av undervisning på vetenskaplig grund som vi observerar.

Därefter krävs det ett fokuserat pedagogiskt ledarskap av skolchef och rektorer för att detta ska leda till en bestående förändring och fortsatt utveckling för att säkerställa skicklig undervisning i varje klassrum.

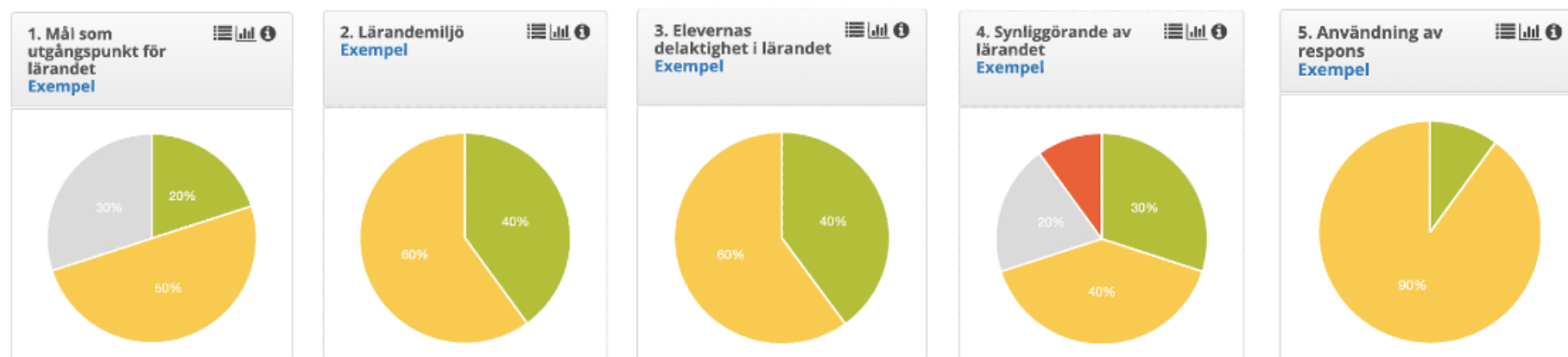
Utvecklingen i undervisningsskicklighet på Nottebäcksskolan F-6 skola med 12 lärare.

Graferna visar de första 5 av 10 observerade dimensioner av undervisning på vetenskaplig grund (*Undervisningsskicklighet i praktiken*).

Januari
2023



Mars
2023



NYCKEL	
■	Lärare och elever har samma uppfattning av lektionens mål
■	Lärarna anger lärandemål, men de är inte fullt förstådda av eleverna
■	Mål finns men de är inte tydligt formulerade muntligt eller skriftligt
■	Inga mål används som utgångspunkt för elevernas lärande

Nyckeln till vänster visar de olika utvecklingsstegen i undervisningsskickligheten för den första dimensionen: *Mål som utgångspunkt för lärande*.

Nota bene 1. Utvecklingen från den första till den andra observationen är tydlig. Beakta att det är enbart det gröna som är best practice utifrån forskning. Mycket utvecklingspotential återstår.

Nota bene 2. Detta är data om undervisningens kvalitet och progression som är på en mycket mer konkret och relevant nivå än Skolverkets kvalitetsindikatorer för undervisning. De är data i form av enkätsvar från eleverna om upplevd trygghet, studiero och stöd för lärande.

*"JAG TYCKER ATT DET HAR VARIT OTROLIGT
LÄRORIKT OCH GIVANDE ATT HA DIG/ER HÄR PÅ
VÅR SKOLA. DET ÄR ALLTID NYTTIGT ATT, SOM
LÄRARE, FÅ OBSERVERAS OCH FÅ ÅTERKOPPLING
PÅ DET MAN GÖR. VI HAR FÅTT TYDLIGA
UTVECKLINGSOMRÅDEN PÅ ENHETEN SOM VI KAN
HJÄLPAS ÅT ATT ARBETA MOT, DET UPPSKATTAS."*
EN LÄRARE I UPPVIDINGE KOMMUN