

# 10 dimensioner av skicklig undervisning och hur du – och dina kollegor – kan se dem i klassrummet

| Del 1. Undervisningskvalitet i praktiken - Läraren                  |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. Mål som utgångspunkt för lärandet                                | 2. Lärarens planering och genomförande                                 |
| 3. Lärarens didaktiska kompetens                                    | 4. Lärarens undervisningsmetoder                                       |
| 5. Lärarens förmåga att anpassa undervisningen till elevernas behov | 6. Lärarens förmåga att utvärdera och reflektera över sin undervisning |
| 7. Lärarens förmåga att samarbeta med andra lärare                  | 8. Lärarens förmåga att utveckla och förbättra sin undervisning        |
| 9. Lärarens förmåga att skapa en god läro- och undervisningsmiljö   | 10. Lärarens förmåga att utveckla och förbättra sin undervisning       |

Nu kan lärare och rektorer  
se, prata om och utveckla  
evidensbaserad  
skicklig undervisning  
i varje klassrum

## NYHET

### ***Undervisningsskicklighet i praktiken***

Sveriges nya allmändidaktiska observationsunderlag  
vilar på vetenskaplig grund. Med andra ord, det i  
svensk och internationell forskning som oavsett land  
och över tid **återkommande visat leder till studiero,  
motivation, lärande och kunskapsutveckling.**

Underlagets 10 dimensioner utgår också ifrån skolans  
uppdrag i styrdokumentet för Gru, Gy och Vux.

Det är använt och **prövat under mer än 1800  
systematiska lektionsobservationer** genomförda  
mellan 2017 och 2022 av Skolkompaniet och Fibbla  
Kompetens. Det är utvecklat i samarbete med  
BRAVOLesson.



## Vad GÖR en skicklig lärare?

**Det är undervisningen** som har starkast påverkan på elevernas lärande. Det är forskningen och alla som arbetar med utbildning överens om.

**Den största fördelen** med det nya observationsunderlaget är att det för var och en av de 10 dimensionerna av skicklig undervisning finns **exempel på iakttagbara läraraktiviteter som konkret beskriver vad skickliga lärare GÖR**. Se för dimension 1 och 5 på de följande sidorna.

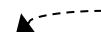
Nu kan skolledare **tillsammans** med lärarna organisera systematiskt **fokus på detaljerna** i evidensbaserad skicklig undervisning i varje klassrum. Det blir ett paradigmskifte för elevernas lärande och lärarnas arbetsglädje.

# 1

## Mål som utgångspunkt för lärande

### **Forskning har visat att eleverna förväntar sig:**

Lärare som visar kunskapens användarvärde framför formella krav och som kommunicerar att lärande är möjligt för alla.



Diskutera.  
Bocka för.

- ☐ Här har vi full koll i varje klassrum
- ☐ Ett utvecklingsområde för oss

## 1. Mål som utgångspunkt för lärandet

| Utvecklingssteg                                                                                   | Iakttagbara kriterier kan exempelvis vara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Lärare och elever har samma uppfattning av lektionens mål, som är kopplade till kursplanen</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lärandemål (vad som ska läras under lektionen – inte bara vad som ska göras) är presenterade och läraren har kontrollerat att eleverna förstått målen korrekt.</li> <li>Läraren har visat hur målen är kopplade till kursplanen.</li> <li>Eleverna har fått möjlighet att reflektera kring lärandemålen.</li> </ul> |
| <i>Lärarna anger lärandemål, men de är inte fullt förstådda av eleverna</i>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Läraren har presenterat lärandemål men har inte kontrollerat hur eleverna förstått dem</li> <li>Lärandemålen är otydligt formulerade.</li> <li>Eleverna visar under lektionen att de inte helt förstått vad de förväntas lära sig.</li> </ul>                                                                       |
| <i>Mål finns men de är inte tydligt formulerade muntligt eller skriftligt</i>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Läraren kan efter lektionen beskriva de lärandemål som lektionen utformats runt.</li> <li>Lektionens olika moment hänger samman men det är inte tydligt vilket lärande det ska leda till</li> <li>Läraren har inte i skrift eller tal formulerat några lärandemål för eleverna.</li> </ul>                          |
| <i>Inga mål används som utgångspunkt för elevernas lärande</i>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Läraren kan efter lektionen inte ange vad eleverna specifikt skulle lära under lektionen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |

© Skolkompaniet i samarbete med Fibbla Kompetens och BRAVOLesson

# För var och en av de 10 dimensionerna...

... finns **iakttagbara läraraktiviteter** i en sådan här lärandematrix med kvaliteterna i undervisningen beskrivna i fyra utvecklingssteg. Det som man kan se att läraren gör och som man kan nå samsyn kring.

**1. Mål som utgångspunkt för lärande.** Till vänster ser du matrisen för dimension 1. Den finns i boken med både kopplingen till styrdokument och forskningsbakgrund för varje dimension.



# 2

## Lärandemiljö

### **Eleverna förväntar sig:**

Lärare som visar passion för undervisning och lärande samt skapar trygga förlåtande lärmiljöer.

- ☐ Här har vi full koll i varje klassrum
- ☐ Ett utvecklingsområde för oss

# 3

## Elevernas delaktighet i lärandet

### **Eleverna förväntar sig:**

Lärare som delar ansvaret för lärandet med eleverna.

- ☐ Här har vi full koll i varje klassrum
- ☐ Ett utvecklingsområde för oss

# 4

## Synliggörande av lärandet

### **Eleverna förväntar sig:**

Lärare som delar ansvaret för lärandet med eleverna.

- ☐ Här har vi full koll i varje klassrum
- ☐ Ett utvecklingsområde för oss

# 5

## Användning av respons för lärande

### **Eleverna förväntar sig:**

Lärare som kommunicerar att lärande är möjligt för alla.

- ☐ Här har vi full koll i varje klassrum
- ☐ Ett utvecklingsområde för oss

## 5. Användning av respons för lärande

| Utvecklingssteg                                                                                  | lakttagbara kriterier kan exempelvis vara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Både läraren och eleverna använder respons för att utveckla lärandet i klassrummet</i>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverna får respons av både läraren och sina kamrater under arbetets gång.</li> <li>• Läraren kontrollerar hur eleverna förstått lärarens råd och stöd.</li> <li>• Eleverna uppmuntras att ge varandra respons</li> <li>• Lärare och elever knyter responsen till någon form av hjälpmedel ex. lärandematrix</li> </ul>                                                        |
| <i>Läraren använder respons på ett sätt som utvecklar elevernas lärande</i>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Läraren ger respons på ett sätt som stöttar eleverna i deras lärande.</li> <li>• Läraren kontrollerar hur eleverna uppfattat lärarens råd och stöd.</li> <li>• Eleverna tar vara på responsen och med hjälp av den utvecklar de sitt lärande.</li> <li>• Eleverna uppmuntras inte att ge varandra respons.</li> </ul>                                                           |
| <i>Eleverna får respons, men på ett sätt som inte utvecklar deras lärande eller arbetsinsats</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Läraren ger respons under lektionen till majoriteten av eleverna.</li> <li>• Läraren kontrollerar inte hur eleverna uppfattat lärarens råd och stöd.</li> <li>• Eleverna har inte fått lära sig hur de skall ta vara på responsen.</li> <li>• Responsen från läraren är inte framåtriktad i lärprocessen utan mer återkopplande till redan utfört arbete. (görandet)</li> </ul> |
| <i>Eleverna får ingen respons av läraren under arbetets gång</i>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Läraren ger ingen eller mycket lite respons till eleverna under lektionen.</li> <li>• Eleverna efterfrågar inte respons från lärare eller elever.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |

© Skolkompaniet i samarbete med Fibbla Kompetens och [BRAVOLesson](https://bravolesson.se)

# Fokus på det som lärare älskar – att undervisa

**5. Användning av respons för lärande.** Till vänster ser du lärandematrixen för dimension 5. Den finns i boken med både kopplingen till styrdokument och forskningsbakgrund för varje dimension.



# 6

## Lektionens planering och genomförande

### **Eleverna förväntar sig:**

Lärare som utformar lektioner som skapar struktur  
och motivation.

- ☐ Här har vi full koll i varje klassrum
- ☐ Ett utvecklingsområde för oss

# 7

## Lärarens ledarskap i klassrummet

### **Eleverna förväntar sig:**

Lärare som skapar relationer som bygger på ömsesidig respekt. Lärare som visar passion för undervisning och lärande samt skapar trygga förlåtande lärmiljöer.

- ☐ Här har vi full koll i varje klassrum
- ☐ Ett utvecklingsområde för oss

# 8

## Stöd till elever med olika behov

### **Eleverna förväntar sig:**

Lärare som anpassar undervisningen till klasser och individer.

- ☐ Här har vi full koll i varje klassrum
- ☐ Ett utvecklingsområde för oss

# 9

## Användning av rutiner

### **Eleverna förväntar sig:**

Lärare som skapar trygga förlåtande lärmiljöer. Lärare som utformar lektioner som skapar struktur och motivation.

- ☐ Här har vi full koll i varje klassrum
- ☐ Ett utvecklingsområde för oss

# 10

## Samarbetslärande

### **Eleverna förväntar sig:**

Lärare som utformar lektioner som skapar struktur och motivation genom att ge eleverna möjlighet till att arbeta i par eller grupp.

- ☐ Här har vi full koll i varje klassrum
- ☐ Ett utvecklingsområde för oss



## Andra om det nya observationsunderlaget

***"Det nya underlaget bidrar till det kollegiala lärandet – vi blir bättre på att undervisa!"***

Kajsa Andersson-Lundblad  
FoU-chef, Norrköpings kommun

***"Som ett resultat av att lärare har läst boken har vissa av dem också redan visat och berättat om förbättringar i sin undervisning. Dessutom har vi tillsammans börjat prata samma "språk" om undervisningen."***

Maria Franzén,  
bitr. rektor Tiundaskolan i Uppsala

***"A significant innovation in Swedish education!"***

Prof. Sir George Berwick  
En av hjärnorna bakom  
Londons skolors turn-around



Skicklig undervisning  
i varje klassrum

[www.bravolesson.se](http://www.bravolesson.se)