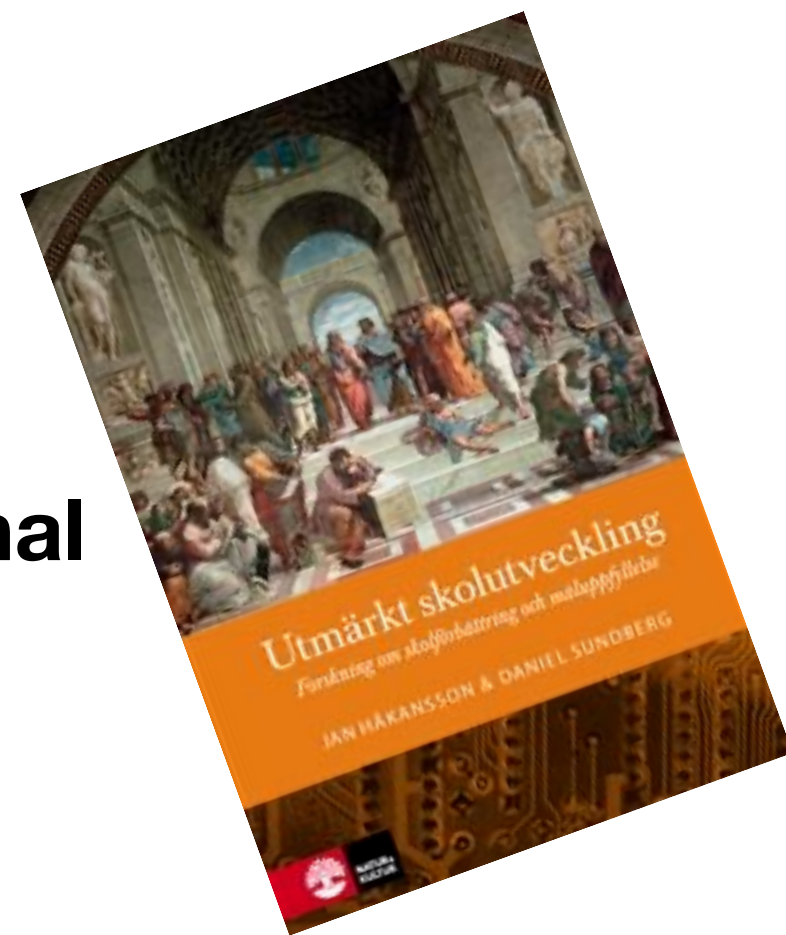


Skolans kvalitetsdialoger 2.0 så funkar det 1-2-3

4:e generationens skolutveckling

- Samspel med **lärandefokus**
- Fokus, fokus, fokus...
- **Bygg kapacitet hos ledare och personal**
- Långsiktighet och uthållighet
- **Systematik och databaserad analys**

Källa: Håkansson och Sundberg



1. Systematiska lektionsobservationer i varje klassrum

Med ett evidensbaserat observationsunderlag med fokus på lärande.

Del 1. Undervisningskvalitet / praktik - Lärprocesser					
1. Mål som utgångspunkt för lärandet	Lärare och elever har samma uppfattning av lektionens mål	Lärarna anger lärandemål, men de är inte fullt förklarade av eleverna	Mål finns men de är inte tydligt formulerade i tal eller skrift	Inga mål används som utgångspunkt för elevernas lärande	
Eleverna förväntar sig	Del 2. Undervisningskvalitet / praktik - Genomförande				
2. Lärandemiljö	5. Lektionens planering och genomförande	Lektionen är tydligt kopplad till styrdokumentet och är väl planerad och genomförd	Lektionen är tydligt kopplad till styrdokumentet men är väl planerad och genomförd	Lektionen är planerad och genomförd på ett godtagbart sätt	Lektionen är inte genomförd på ett godtagbart sätt
Eleverna förväntar sig	Eleverna förväntar sig Lärare som utformar lektioner som skapar struktur och motivation.				
3. Elevernas delaktighet	7. Lärarens ledarskap i klassrummet	Läraren använder ett utvecklande ledarskap med fokus på att inspirera och motivera	Läraren använder ett tydligt och anpassat ledarskap (konventionellt ledarskap)	Läraren använder ett ledarskap som inte är anpassat till situationen	Läraren utövar ett tydligt ledarskap eller ickeledarskap
Eleverna förväntar sig	Eleverna förväntar sig Lärare som skapar relationer som bygger på ömsesidig respekt. Lärare som visar passion för undervisning och lärande samt skapar trygga lärandemiljöer.				
4. Synliggörande av lärande	8. Stöd till elever med olika behov	Lektionen är planerad och genomförd så att alla elevers behov blir tillgängliga	Läraren anpassar eller hand undervisningen efter elevernas olika behov	Läraren ger extra stöd till elever när de ber om hjälp	Läraren anpassar inte undervisningen till elevernas olika behov
Eleverna förväntar sig	Eleverna förväntar sig Lärare som anpassar undervisningen till klasser och individer.				
5. Användning av rutiner	9. Användning av rutiner	Läraren och klassen använder tillsammans väl utvärderade och effektiva rutiner	Läraren och klassen använder rutiner men de är inte tillräde	Vissa rutiner används men inte på ett effektivt sätt	Inga stödjande rutiner används under lektionen
Eleverna förväntar sig	Eleverna förväntar sig Lärare som skapar trygga lärandemiljöer. Lärare som utformar lektioner som skapar struktur och motivation.				
6. Samarbetslärande	10. Samarbetslärande	Eleverna arbetar strukturerat i par eller grupper som är utbildade i samarbetslärande	Eleverna arbetar i par eller grupper enligt lärarens anvisningar	Eleverna får tillfälligt utan stöd från läraren arbeta i grupp eller par	Eleverna arbetar endast enskilt
Eleverna förväntar sig	Eleverna förväntar sig Lärare som utformar lektioner som skapar struktur och motivation genom att ge eleverna möjlighet till att arbeta i par eller grupp.				

Del 1. Lärandeprocesser

- Mål som utgångspunkt för lärandet
- Lärandemiljö
- Elevernas delaktighet i lärandet
- Synliggörande av lärandet
- Användning av respons för lärande

Del 2. Genomförandet

- Lektionens planering och genomförande
- Lärarens ledarskap i klassrummet
- Stöd till elever med olika behov
- Användning av rutiner
- Samarbetslärande

Vad GÖR en skicklig lärare?

Se, prata om och utveckla **iakttagbara läraraktiviteter = skicklig undervisning**

Mål som utgångspunkt för lärandet	
Utvecklingssteg	Iakttagbara kriterier kan exempelvis vara
<i>Lärare och elever har samma uppfattning av lektionens mål, som är kopplade till kursplanen</i>	<ul style="list-style-type: none">• Lärandemål (vad som ska läras under lektionen – inte bara vad som ska göras) är presenterade och läraren har kontrollerat att eleverna förstått målen korrekt.• Läraren har visat hur målen är kopplade till kursplanen.• Eleverna har fått möjlighet att reflektera kring lärandemålen.
<i>Lärarna anger lärandemål, men de är inte fullt förstådda av eleverna</i>	<ul style="list-style-type: none">• Läraren har presenterat lärandemål men har inte kontrollerat hur eleverna förstått dem• Lärandemålen är otydligt formulerade.• Eleverna visar under lektionen att de inte helt förstått vad de förväntas lära sig.
<i>Mål finns men de är inte tydligt formulerade muntligt eller skriftligt</i>	<ul style="list-style-type: none">• Läraren kan efter lektionen beskriva de lärandemål som lektionen utformats runt.• Lektionens olika moment hänger samman men det är inte tydligt vilket lärande det ska leda till• Läraren har inte i skrift eller tal formulerat några lärandemål för eleverna.
<i>Inga mål används som utgångspunkt för elevernas lärande</i>	<ul style="list-style-type: none">• Läraren kan efter lektionen inte ange vad eleverna specifikt skulle lära under lektionen.

2. Systematik och en känsla – tillsammans!

Med observationsunderlaget som stöd genomförs formativa reflekterande didaktiska samtal med varje lärare och mellan lärare.

”... Jag har inte känt mig kritiserad, utan snarare uppmärksammas på detaljer och andra perspektiv. Det har hjälpt mig att stanna upp och tänka om kring saker som kanske blivit gjorda av vana eller utan så mycket eftertanke...”





Medarbetare

Durhamn, Nina

lakttagbara läraraktiviteter

1. Mål som utgångspunkt för lärandet

Utvecklingssteg	lakttagbara kriterier kan exempelvis vara
Lärare och elever har samma uppfattning av lektionens mål, som är kopplade till kursplanen	<ul style="list-style-type: none"> Lärandemål (vad som ska läras under lektionen – inte bara vad som ska göras) är presenterade och läraren har kontrollerat att eleverna förstått målen korrekt. Läraren har visat hur målen är kopplade till kursplanen. Eleverna har fått <u>möjlighet</u> att reflektera kring lärandemålen.
Lärarna anger lärandemål, men de är inte fullt förstådda av eleverna	<ul style="list-style-type: none"> Läraren har presenterat lärandemål men har inte kontrollerat hur eleverna förstått dem Lärandemålen är otydligt formulerade. Eleverna visar under lektionen att de inte helt förstått vad de förväntas lära sig.
Mål finns men de är inte tydligt formulerade muntligt eller skriftligt	<ul style="list-style-type: none"> Läraren kan efter lektionen beskriva de lärandemål som lektionen utformats runt. Lektionens olika moment hänger samman men det är inte tydligt vilket lärande det ska leda till Läraren har inte i skrift eller tal formulerat några lärandemål för eleverna.
Inga mål används som utgångspunkt för elevernas lärande	<ul style="list-style-type: none"> Läraren kan efter lektionen inte ange vad eleverna specifikt skulle lära under lektionen.

© Skolkompaniet. Detta material är licensierat till din skola – får EJ kopieras och lämnas till annan skola/organisation.

Nästa steg? ▾



Observatör

Rosenkvist, Mats

Om observationen

Fokus

Datum

Ämne/kurs

Antal studenter

Observationer

Del 1. Undervisningskicklighet i praktiken - L5-pr

1. Mål som utgångspunkt för lärandet

Exempel

Eleverna förväntar sig: Lärare som visar kunskape

2. Lärandemiljö

Del 1. Undervisningskicklighet i praktiken - Lärprocesser				
1. Mål som utgångspunkt för lärandet <i>Exempel</i>	Lärare och elever har samma uppfattning av lektionens mål	Lärarna anger lärandemål, men de är inte fullt förstådda av eleverna	Mål finns men de är inte tydligt formulerade i tal eller skrift	Inga mål används som utgångspunkt för elevernas lärande
<i>Eleverna förväntar sig: Lärare som visar kunskapens användbarhet genom tydliga exempel och som kommunicerar att lärande är möjligt för alla.</i>				
2. Lärandemiljö <i>Exempel</i>	Klassrummet väder fokus på lärandet	Klassrummet väder fokus på elevernas utveckling (görandet)	Klassrummet väder elevernas fokus och eleverna visar stort intresse för lektionen	Klassrummet visar elevernas öppenhet på utmaningar och är ofokuserade
<i>Eleverna förväntar sig: Lärare som visar passion för undervisning och lärande samt skapar trygg förhållande lärmiljöer</i>				
3. Elevernas delaktighet i lärandet <i>Exempel</i>	Eleverna visar stor delaktighet under lektionen och tar stort ansvar för sitt lärande	Eleverna är delaktiga under lektionen och tar ett visst ansvar för sitt lärande	Eleverna visar en viss delaktighet under lektionen men tar inget ansvar för sitt lärande	Eleverna är passiva och tar inget ansvar för sitt lärande
<i>Eleverna förväntar sig: Lärare som delar ansvaret för lärandet med eleverna.</i>				
4. Tillgänglighet av lärandet <i>Exempel</i>	Läraren utvärderar och reflekterar över lärandet under lektionen tillsammans med eleverna	Läraren och eleverna utvärderar respektive reflekterar enskilt över lärandet under lektionen	Läraren utvärderar enligt eget uttalande elevernas lärande efter lektionen	Ingen utvärdering sker av vad eleverna lärt under lektionen
<i>Eleverna förväntar sig: Lärare som delar ansvaret för lärandet med eleverna.</i>				
5. Användning av respons <i>Exempel</i>	Både läraren och eleverna använder respons för att utveckla elevernas lärande	Läraren använder respons på ett sätt som utvecklar elevernas lärande	Läraren ger respons, men inte på ett sätt som utvecklar elevernas lärande	Eleverna får ingen respons av läraren under arbetsgång

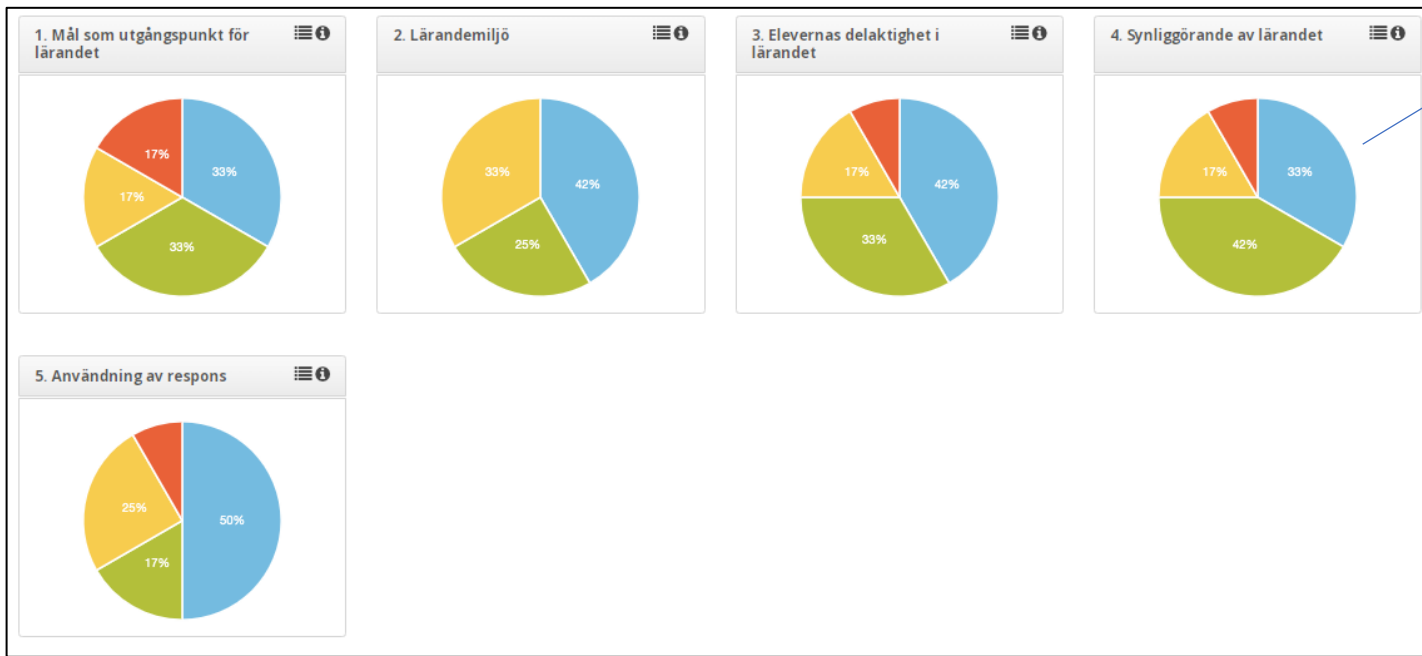
Stäng

Inga mål används som utgångspunkt för elevernas lärande

I klassrummet är eleverna och läraren ofokuserade

Observationsunderlag med denna struktur och detta innehåll generar med BRAVOLesson statistik för att prata om undervisningens kvalitet under kvalitetsdialogen. Se nästa sida.

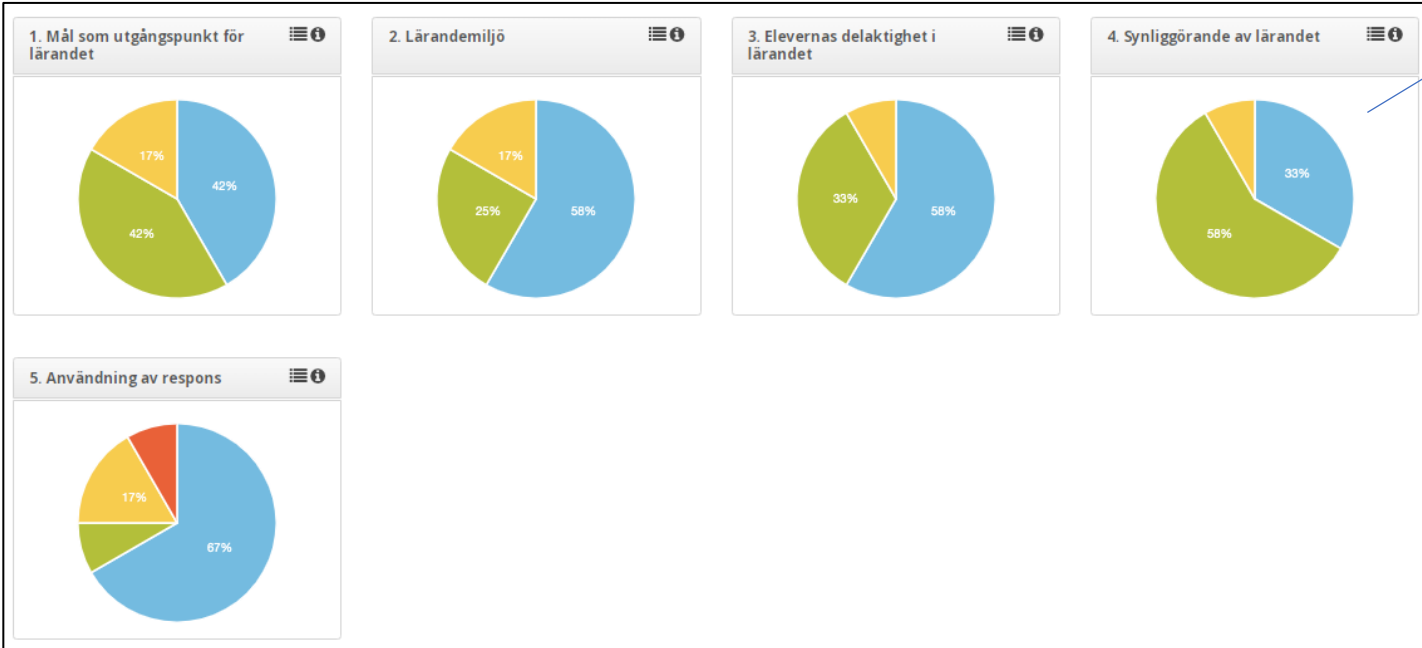




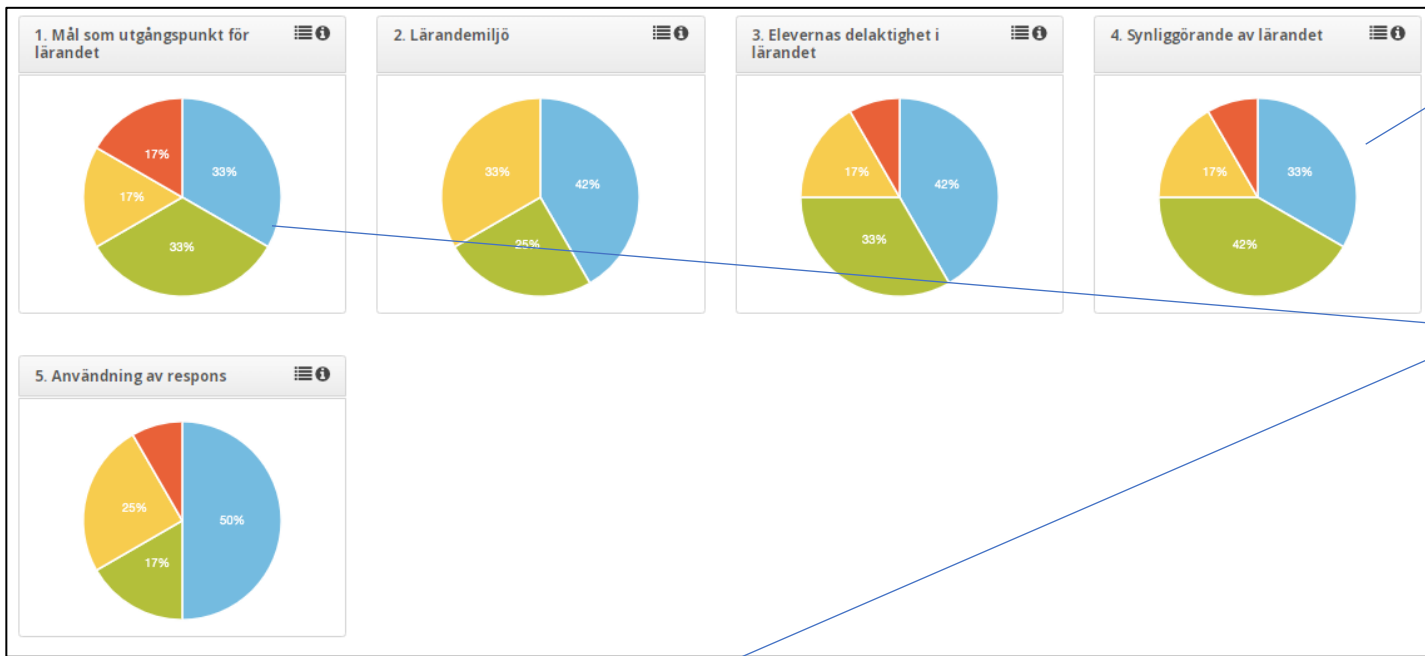
VT2020

3. Kvalitetsdialoger

Så har undervisningens kvalitet utvecklats från VT20 till VT21 för alla lärarna på Skolansskolan. Statistik från BRAVOLesson

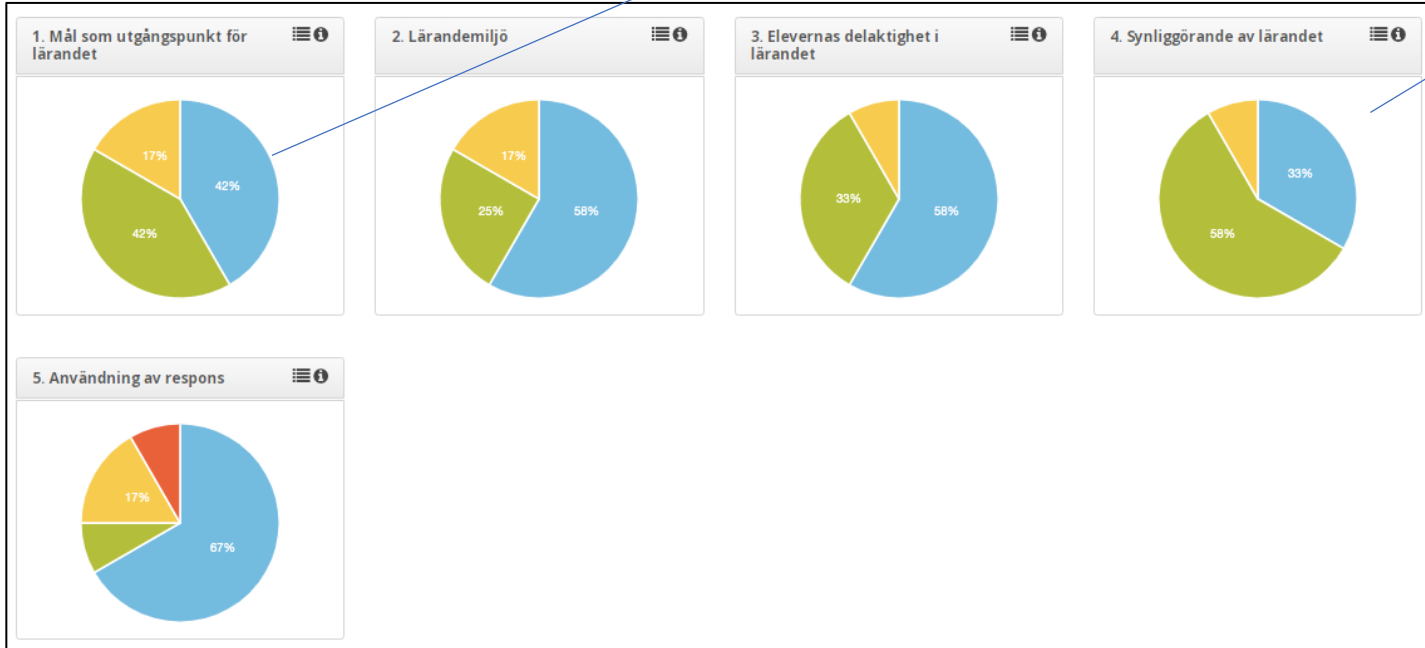


VT2021



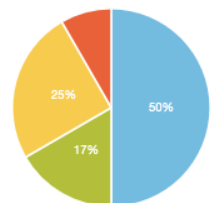
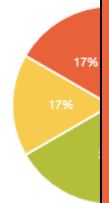
VT2020

Så har dimensionen **Mål som utgångspunkt för lärandet** utvecklats från VT20 till VT21 för alla lärarna på Skolansskolan.

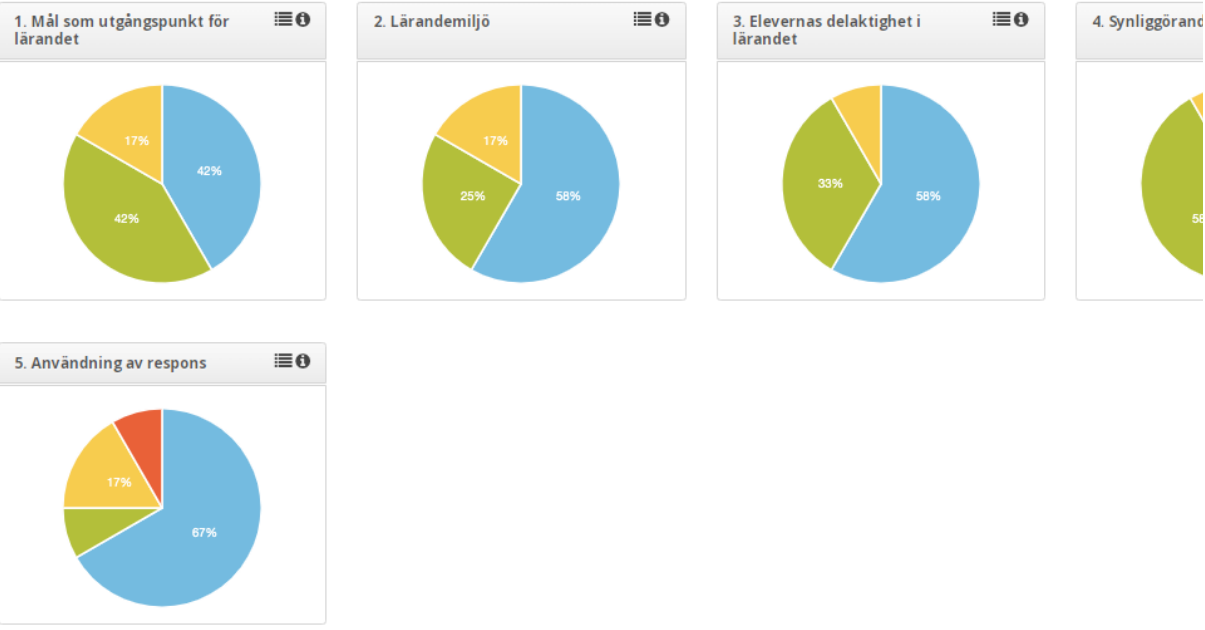


VT2021

Kärnan i kvalitetsdialogen. Jämför hur undervisningens kvalitet utvecklas med kunskapsutvecklingen, elevresultatens progression, från er lärportal över tid. Leder till att kvalitetsdialoger handlar om det som har störst påverkan på lärandet – ”sanningens ögonblick”. Vilka dimensioner av undervisningen har blivit bättre? Vilka dimensioner behöver vi utveckla ytterligare tillsammans med lärarna.



Elevresultaten från er lärplattform så att ni kan se progressionen per årskull/klass – termin för termin.

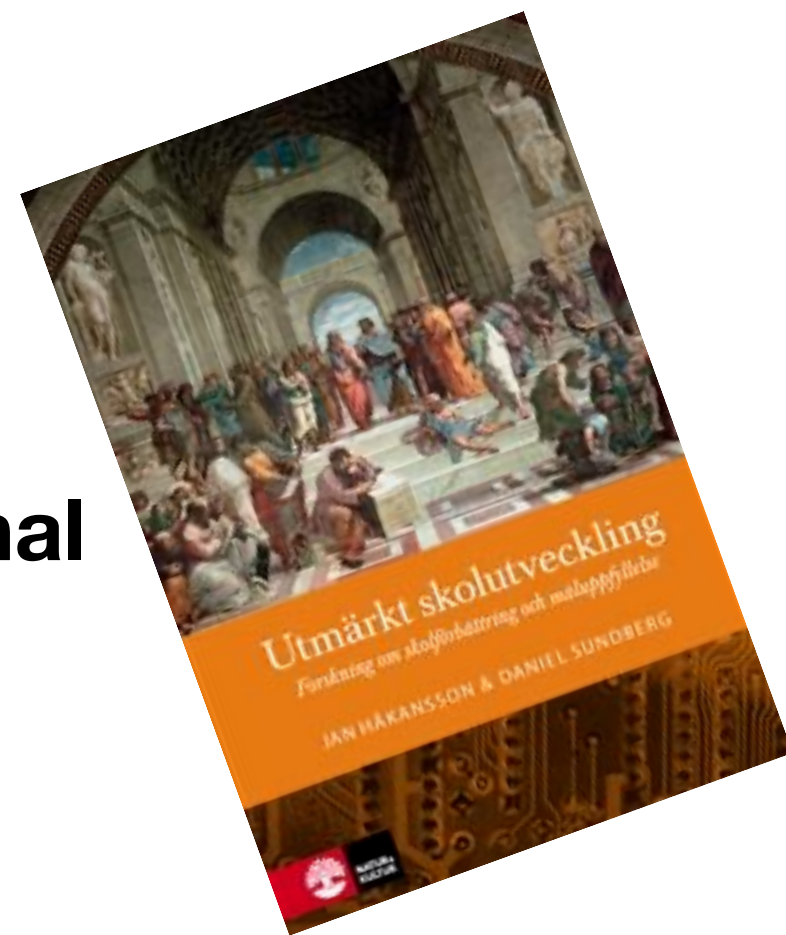


Ämne	Årskull 2004 (just avslutat åk 8)									Rikssnitt åk 9 utfall	Förändring senaste terminen (procentenheter)	Differens jämfört med rikssnitt (procentenheter)
	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 7	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 7	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 8	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 8	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 9	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 9				
Bild	97,1%	99,1%	92,5%	93,0%	93,2%	95,2%			95,9%	2,0%	-0,7%	
Biologi	94,1%	91,8%	81,8%	85,3%	79,1%	82,5%			92,2%	3,4%	-9,7%	
Engelska	82,8%	84,3%	80,3%	77,7%	80,7%	79,3%			91,5%	-1,4%	-12,2%	
Fysik	92,7%	94,3%	83,7%	79,7%	81,5%	80,4%			91,4%	-1,1%	-11,0%	
Geografi	87,8%	94,0%	83,8%	92,3%	91,4%	92,1%			92,6%	0,7%	-0,5%	
Hem- och konsumentkunskap	97,3%	96,8%	92,1%	91,4%	91,9%	94,1%			94,9%	2,2%	-0,8%	
Historia	92,1%	92,8%	84,7%	83,2%	80,5%	88,0%			92,3%	7,4%	-4,3%	
Idrott och hälsa	85,3%	90,0%	91,7%	83,2%	85,2%	85,9%			92,0%	0,7%	-6,1%	
Kemi	87,7%	93,9%	83,4%	83,4%	80,1%	77,7%			91,2%	-2,4%	-13,5%	
Matematik	82,4%	86,4%	75,5%	78,9%	72,6%	74,2%			88,2%	1,6%	-14,0%	
Moderna språk			90,2%	85,3%	85,4%	81,1%			95,9%	-4,4%	-14,8%	
Modersmål	71,1%	84,9%	89,4%	83,0%	78,4%	86,5%			95,7%	8,1%	-9,2%	
Musik	98,2%	96,0%	93,4%	91,9%	89,5%	88,3%			95,1%	-1,1%	-6,8%	
Religionskunskap	90,1%	94,5%	93,4%	87,8%	88,6%	91,0%			92,8%	2,4%	-1,8%	
Samhällskunskap	87,5%	91,0%	91,2%	89,3%	79,9%	90,6%			93,1%	10,8%	-2,5%	
Slöjd	98,9%	98,0%	97,3%	94,5%	92,0%	86,1%			96,3%	-5,9%	-10,2%	
Svenska	91,0%	87,9%	86,1%	90,1%	86,7%	89,2%			95,7%	2,4%	-6,5%	
Svenska som andraspråk	46,7%	58,1%	65,5%	68,3%	60,9%	57,8%			63,6%	-3,1%	-5,8%	
Teknik	92,2%	93,3%	90,9%	89,3%	88,8%	87,0%			93,8%	-1,8%	-6,8%	

4:e generationens skolutveckling

- Samspel med **lärandefokus**
- Fokus, fokus, fokus...
- **Bygg kapacitet hos ledare och personal**
- Långsiktighet och uthållighet
- **Systematik och databaserad analys**

Källa: Håkansson och Sundberg





Skicklig undervisning
i varje klassrum

www.bravolesson.se