

Exempel Användning av respons för lärande – en av tio dimensioner

Från observationsunderlaget *Undervisningsskicklighet i praktiken*

Utvecklingssteg	Iakttagbara kriterier kan exempelvis vara
<i>Både läraren och eleverna använder respons för att utveckla lärandet i klassrummet</i>	<ul style="list-style-type: none">• Eleverna får respons av både läraren och sina kamrater under arbetets gång.• Läraren kontrollerar hur eleverna förstått lärarens råd och stöd.• Eleverna uppmuntras att ge varandra respons.• Lärare och elever knyter responsen till någon form av hjälpmedel ex. lärandematrix.
<i>Läraren använder respons på ett sätt som utvecklar elevernas lärande</i>	<ul style="list-style-type: none">• Läraren ger respons på ett sätt som stöttar eleverna i deras lärande.• Läraren kontrollerar hur eleverna uppfattat lärarens råd och stöd.• Eleverna tar vara på responsen och med hjälp av den utvecklar de sitt lärande.• Eleverna uppmuntras inte att ge varandra respons.
<i>Eleverna får respons, men på ett sätt som inte utvecklar deras lärande eller arbetsinsats</i>	<ul style="list-style-type: none">• Läraren ger respons under lektionen till majoriteten av eleverna.• Läraren kontrollerar inte hur eleverna uppfattat lärarens råd och stöd.• Eleverna har inte fått lära sig hur de skall ta vara på responsen.• Responsen från läraren är inte framåtriktad i lärprocessen utan mer återkopplande till redan utfört arbete. (görandet)
<i>Eleverna får ingen respons av läraren under arbetets gång</i>	<ul style="list-style-type: none">• Läraren ger ingen eller mycket lite respons till eleverna under lektionen.• Eleverna efterfrågar inte respons från lärare eller elever.