



Tidskalkylatorn bygger på följande antaganden och räknar så här

Systematiskt fokus på vetenskaplig grund innebär fokus på skicklig undervisning = effektiv undervisning som leder till motivation, lärande och måluppfyllelse. Med andra ord, evidensbaserad allmändidaktik.

Övergripande kan man beskriva att *Tidskalkylatorn* räknar på detta. Vill du läsa ännu mer i detalj hur den räknar – se nästa sida.

Del 1. Rektor arbetar systematiskt tillsammans med nyckelpersoner (förstelärare, specialpedagoger...) samt lärare

- 2 besök per läsår hos varje lärare samt därpå följande didaktiskt samtal med respektive lärare efteråt. Lektionerna är 60 minuter långa under 33 skolveckor.
- Under läsåret viker rektor tillsammans med nyckelpersonerna totalt vardera 10 timmar för möten då de planerar och analyserar lektionsobservationerna på skolnivå. OBS. Med *BRAVO*Lesson får man ut statistik och underlag för detta. I *Tidskalkylatorn* fyller du i hur många lärare och hur många nyckelpersoner samt hur långt ett didaktiskt samtal med lärare ska vara.

Del 2. Lärarna arbetar kollegialt och systematiskt tillsammans

- Lärare besöker under läsåret kollega/kollegor och har efter varje besök ett didaktiskt samtal.
 - Dessutom får de 2 besök per läsår av rektor/nyckelpersoner samt därpå följande didaktiskt samtal.
 - Under läsåret har lärarna gemensam mötestid för att planera och analysera arbetet med besöken.
- I *Tidskalkylatorn* fyller du i hur många och hur långa besök/samtal samt hur mycket mötestid.

Bedöm själv vad du anser om hur mycket tid man ska lägga på arbetet med att utveckla skicklig undervisning i varje klassrum. Det kan omfatta självvärderingar, allmändidaktik, ämnesdidaktik, learning/lesson study, coaching, dela goda videoexempel etc.

BRAVOLesson hjälper rektorer och skolchefer att få detta arbete gjort – att organisera och analysera det systematiskt på vetenskaplig grund för alla elevernas lärande.



Tidskalkylatorn mer i detalj

Del 1. Rektor arbetar systematiskt tillsammans med nyckelpersoner (förstelärare, specialpedagoger...) samt lärare och gör systematiskt:

- 2 besök per läsår hos varje lärare ($x = \text{antal lärare}$) samt därpå följande didaktiskt samtal om z minuter = $(60 + z \text{ min}) * 2 * x$ ger total tid i timmar för rektor och nyckelpersonernas besök hos alla lärarna på skolan per läsår.

Plus nyckelpersonernas mötestid kring arbetet med att planera arbetet och analysera lektionsobservationerna på skolnivå, totalt 10 timmar under ett läsår för y nyckelpersoner (inklusive rektor) per skola = $10 * y$ timmar per läsår med 33 skolveckor.

Detta leder till det resultat du får under del 1 av *Tidskalkylatorn*.

Del 2. Lärarna arbetar kollegialt och systematiskt tillsammans och:

- gör v antal besök per läsår hos någon kollega samt därpå följande didaktiskt samtal z minuter = $(60 + z \text{ min}) * v$ ger antal timmar per lärare per läsår. (A)
 - får v besök per läsår av någon kollega samt därpå följande didaktiskt samtal om z minuter = $z \text{ min} * v$ ger antal timmar per lärare per läsår. (B)
 - får 2 besök per läsår av rektor/nyckelperson samt därpå följande didaktiskt samtal om z minuter = $z \text{ min} * 2$ ger antal timmar per lärare per läsår. (C)
 - lärarnas mötestid kring arbetet med att planera arbetet och analysera lektionsobservationerna som en del av det gemensamma kollegiala lärandet, totalt t timmar per läsår med 33 skolveckor. (D)
- $A + B + C + D = \text{totalt antal timmar per läsår}$

Detta leder till det resultat du får under del 2 av *Tidskalkylatorn*.