

Skolans kvalitetsdialoger 2.0 så funkar det – 10 bilder

A photograph of a modern classroom with students. In the foreground, a boy in a green shirt is working on a small robot with a circular sensor. Next to him, a girl in a pink shirt is looking at a laptop. To the right, another boy is using a tablet. In the background, other students are visible, some working on laptops. The room has large windows and a bright, airy feel.

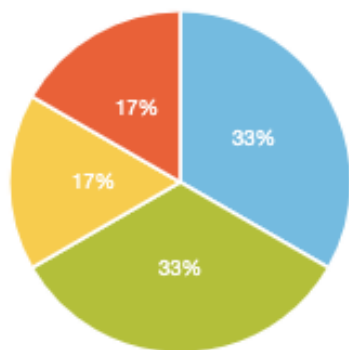
Skolans kvalitetsdialoger 2.0 med statistik från ”sanningens ögonblick”

A photograph of a modern classroom with students. In the foreground, a boy in a green shirt is working on a small robot with a wheel. Next to him, a girl in a pink shirt is looking at a laptop. To the right, another boy is looking at a tablet. The background shows other students and large windows. The text 'Skolans kvalitetsdialoger 2.0 med statistik över undervisningens kvalitet' is overlaid in white.

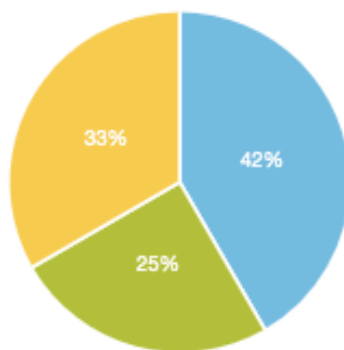
Skolans kvalitetsdialoger 2.0 med statistik över undervisningens kvalitet

Underlag för dialog – systematiska lektionsobservationer av och didaktiska samtal kring dimensioner av evidensbaserad skicklig undervisning som leder till lärande. Se nedan de 5 dimensionerna i del 1 av underlaget [*Undervisningsskicklighet i praktiken*](#). Det ger statistik över styrkor- och utvecklingsområden för alla lärarna på skolan.

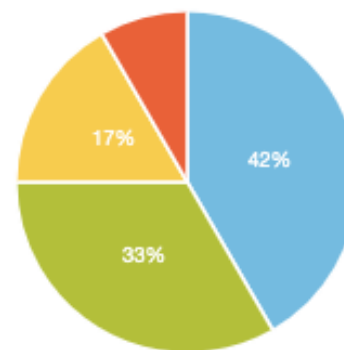
1. Mål som utgångspunkt för lärandet



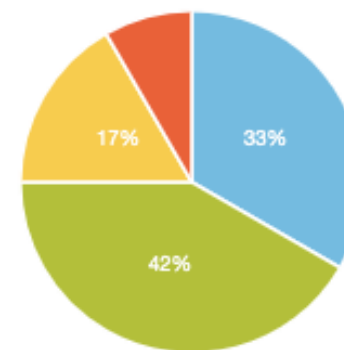
2. Lärandemiljö



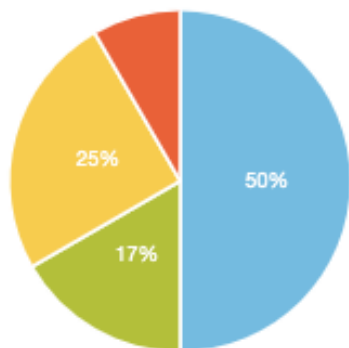
3. Elevernas delaktighet i lärandet



4. Synliggörande av lärandet



5. Användning av respons



Del 1. Lärandeprocesser

- Mål som utgångspunkt för lärandet
- Lärandemiljö
- Elevernas delaktighet i lärandet
- Synliggörande av lärandet
- Användning av respons för lärande

Del 2. Genomförandet

- Lektionens planering och genomförande
- Lärarens ledarskap i klassrummet
- Stöd till elever med olika behov
- Användning av rutiner
- Samarbetslärande

iakttagbara läraraktiviteter

Exempel

1. Mål som utgångspunkt för lärandet	
Nivåer	iakttagbara kriterier kan exempelvis vara
Lärare och elever har samma uppfattning av lektionens mål, som är kopplade till kunskapskraven	- Lärandemål (vad som ska läras under lektionen – inte bara vad som ska göras) är presenterade och läraren har kontrollerat att eleverna förstått målen korrekt. - Läraren har visat hur målen är kopplade till kunskapskraven. - Eleverna har fått möjlighet att reflektera kring lärandemålen.
Lärarna anger lärandemål, men de är inte fullt förstådda av eleverna	- Läraren har presenterat lärandemål men har inte kontrollerat hur eleverna förstått dem - Lärandemålen är otydligt formulerade. - Eleverna visar under lektionen att de inte helt förstått vad de förväntas lära sig.
Mål finns men de är inte tydligt formulerade i tal eller skrift	- Läraren kan efter lektionen beskriva de lärandemål som lektionen utformats runt. - Lektionens olika moment hänger samman men det är inte tydligt vilket lärande det ska leda till - Läraren har inte i skrift eller tal formulerat några lärandemål för eleverna.
Inga mål används som utgångspunkt för elevernas lärande	Läraren kan efter lektionen inte ange vad eleverna specifikt skulle lära under lektionen.
© Skolkompaniet. Detta material är licensierat till din skola – får EJ kopieras och lämnas till annan skola/organisation.	

Om observationen

Fokus

Datum

Ämne/kurs

Antal studenter

Observationer

Del 1. Undervisningsskicklighet i praktiken - Lärpr

1. Mål som utgångspunkt för lärandet

Exempel

Eleverna förväntar sig: Lärare som visar kunskape

2. Lärandemiljö

Exempel

1. Mål som utgångspunkt för lärandet	Lärare och elever har samma uppfattning av lektionens mål	Lärarna anger lärandemål, men de är inte fullt förstådda av eleverna	Mål finns men de är inte tydligt formulerade i tal eller skrift	Inga mål används som utgångspunkt för elevernas lärande
--------------------------------------	---	--	---	---

3. Lärandemiljö	I klassrummet råder fokus på lärandet	I klassrummet råder fokus på arbetets utförande (görandet)	I klassrummet varierar elevernas fokus och eleverna visar litec intressen för lektionen	I klassrummet visar eleverna tecken på ertygghet och är ofokuserade
4. Elevernas delaktighet i lärandet	Eleverna visar stor delaktighet under lektionen och tar stort ansvar för sitt lärande	Eleverna är delaktiga under lektionen men tar inget ansvar för sitt lärande	Eleverna visar en viss delaktighet under lektionen men tar inget ansvar för sitt lärande	Eleverna är passiva och tar inget ansvar för
5. Elevernas förväntar sig: Lärare som delar ansvar för lärandet med eleverna	Läraren undervisar och reflekterar över lärandet under lektionen tillsammans med eleverna	Läraren och eleverna undervisar respektive reflekterar enskilt över lärandet under lektionen	Läraren undervisar enligt eget uttalande elevernas lärande efter lektionen	Engen undervisning sker av vad eleverna lärt under lektionen
6. Eleverna förväntar sig: Lärare som delar ansvar för lärandet med eleverna	Både läraren och eleverna ansvarar respektive för att utveckla elevernas lärande	Läraren ansvarar respektive för att utveckla elevernas lärande	Läraren ger respons, men inte på ett sätt som utvecklar elevernas lärande	Eleverna får ingen respons av läraren under arbetets gång

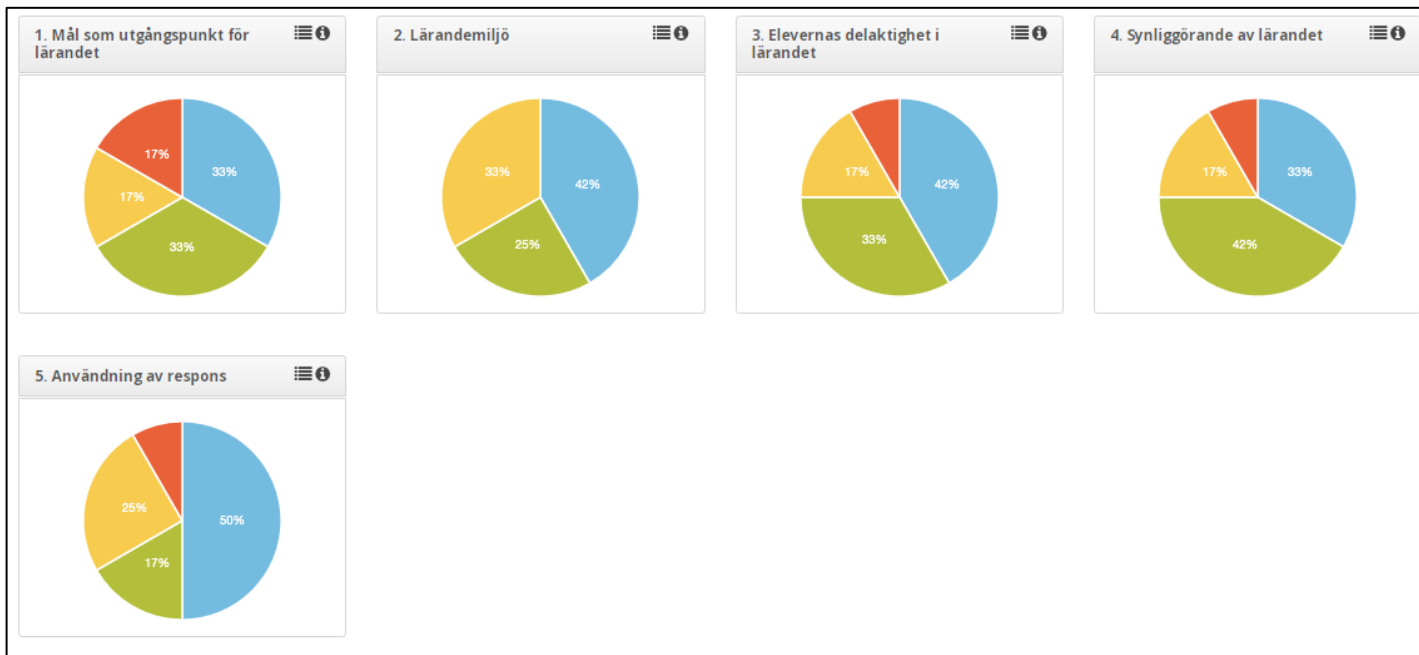
Eleverna visar stor delaktighet under

Eleverna är delaktiga under lektionen och

Eleverna visar en viss delaktighet under

Eleverna är passiva och tar inget ansvar för

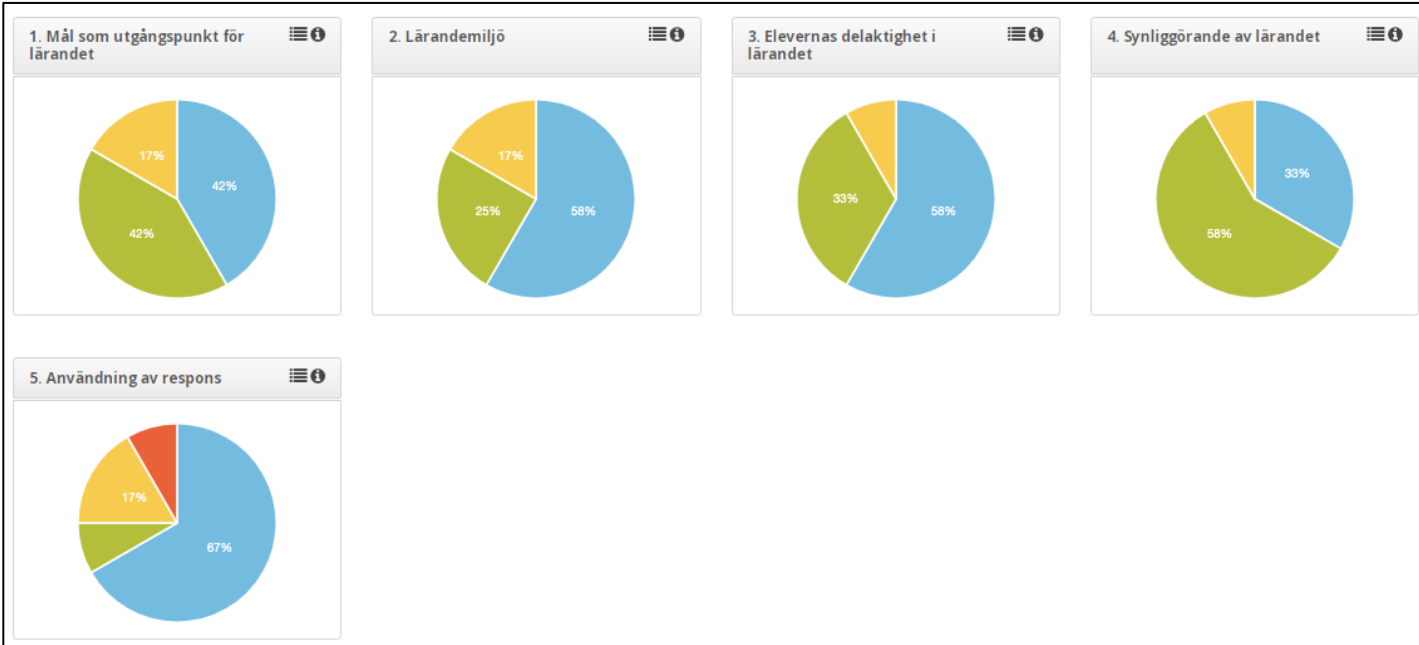
Observationsunderlag med denna struktur och denna typ av innehåll generar statistik för att prata om undervisnings kvalitet under kvalitetsdialogen. Matris här ovan gäller den första av de fem dimensionerna i del 1 av underlaget..
Se, markera, prata om och utveckla iakttagbara läraraktiviteter.



VT2020

Så har undervisningens kvalitet utvecklats från VT20 till VT21 för alla lärarna på skoklan.

Statistik från BRAVOLesson

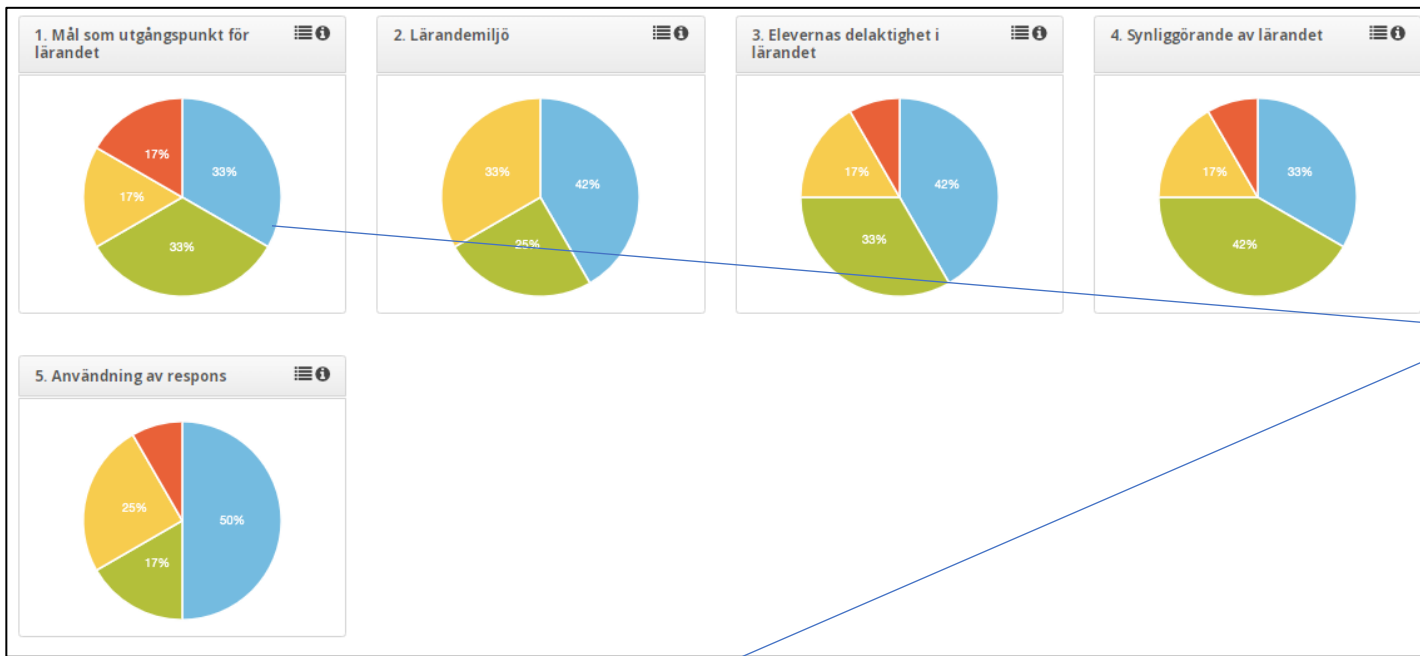


VT2021

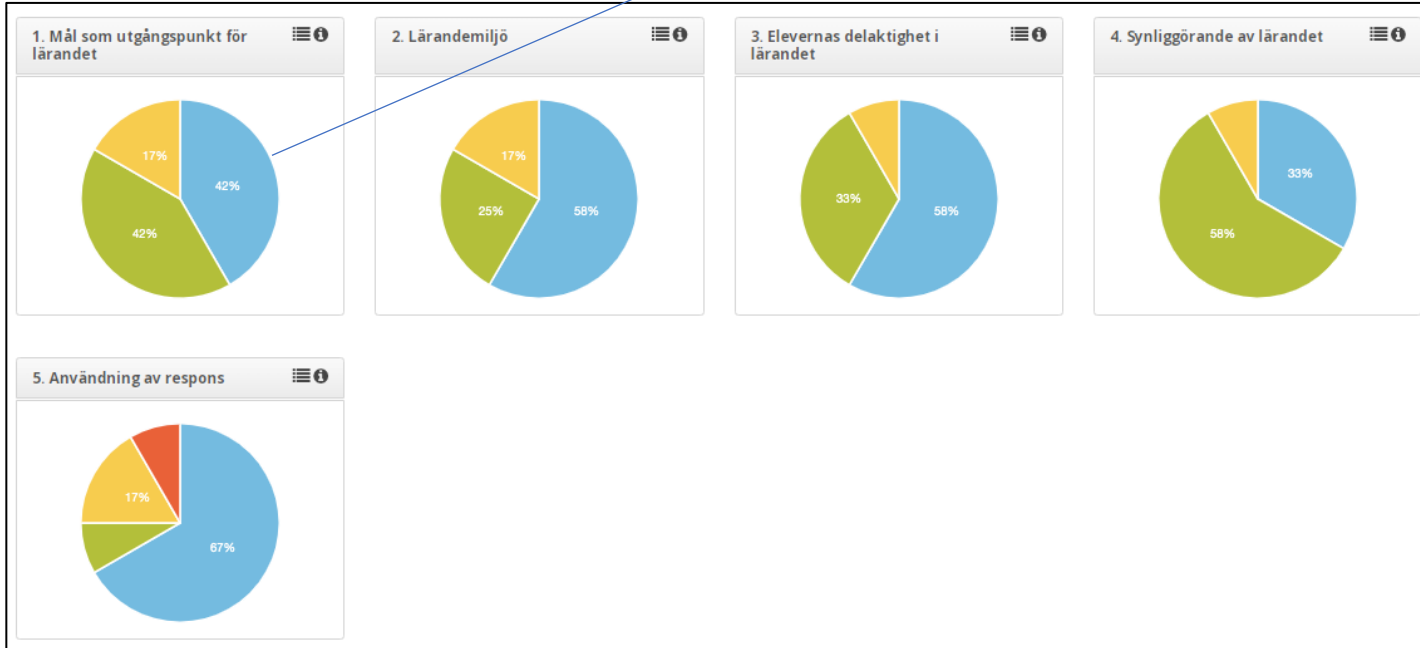
VT2020

Så har **Mål som utgångspunkt för lärandet** utvecklats från VT20 till VT21 för alla lärarna på Skolansskolan

Statistik från BRAVOLesson

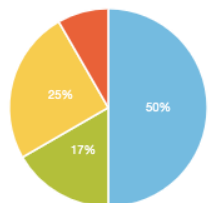


VT2021



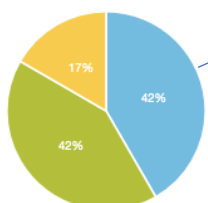
Kärnan i kvalitetsdialogen. Jämför hur undervisningens kvalitet utvecklas med kunskapsutvecklingen, elevresultatens progression, från er lärportal över tid. Leder till att kvalitetsdialoger handlar om det som har störst påverkan på lärandet – "sanningens ögonblick".

5. Användning av respons

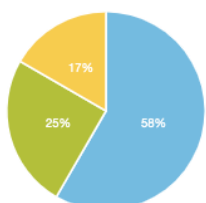


Så har lärarnas *Mål som utgångspunkt för lärandet* utvecklats från VT20 till VT21 för alla lärarna på Skolansskolan

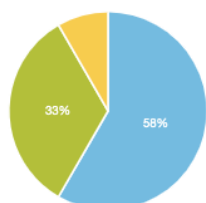
1. Mål som utgångspunkt för lärandet



2. Lärandemiljö

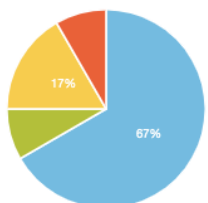


3. Elevernas delaktighet i lärandet



4. Synliggörande av lärandet

5. Användning av respons



Ämne		Årskull 2004 (just avslutat åk 8)										
		Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Rikssnitt åk 9 utfall	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med rikssnitt (procent-enheter)
		Andel (%) med A-E HT åk 6	Andel (%) med A-E VT åk 6	Andel (%) med A-E HT åk 7	Andel (%) med A-E VT åk 7	Andel (%) med A-E HT åk 8	Andel (%) med A-E VT åk 8	Andel (%) med A-E HT åk 9	Andel (%) med A-E VT åk 9	Andel (%) med A-E VT 2019		
84	Bild	97,1%	99,1%	92,5%	93,0%	93,2%	95,2%			95,9%	2,0%	-0,7%
	Biologi	94,1%	91,8%	81,8%	85,3%	79,1%	82,5%			92,2%	3,4%	-9,7%
	Engelska	82,8%	84,3%	80,3%	77,7%	80,7%	79,3%			91,5%	-1,4%	-12,2%
	Fysik	92,7%	94,3%	83,7%	79,7%	81,5%	80,4%			91,4%	-1,1%	-11,0%
	Geografi	87,8%	94,0%	83,8%	92,3%	91,4%	92,1%			92,6%	0,7%	-0,5%
	Hem- och konsumentkunskap	97,3%	96,8%	92,1%	91,4%	91,9%	94,1%			94,9%	2,2%	-0,8%
	Historia	92,1%	92,8%	84,7%	83,2%	80,5%	88,0%			92,3%	7,4%	-4,3%
	Idrott och hälsa	85,3%	90,0%	91,7%	83,2%	85,2%	85,9%			92,0%	0,7%	-6,1%
	Kemi	87,7%	93,9%	83,7%	83,4%	80,1%	77,7%			91,2%	-2,4%	-13,5%
	Matematik	82,4%	86,4%	75,5%	78,9%	72,6%	74,2%			88,2%	1,6%	-14,0%
	Moderna språk			90,2%	85,3%	85,4%	81,1%			95,9%	-4,4%	-14,8%
	Modersmål	71,1%	84,9%	89,4%	83,0%	78,4%	86,5%			95,7%	8,1%	-9,2%
	Musik	98,2%	96,0%	93,4%	91,9%	89,5%	88,3%			95,1%	-1,1%	-6,8%
	Religionskunskap	90,1%	94,5%	93,4%	87,8%	88,6%	91,0%			92,8%	2,4%	-1,8%
	Samhällskunskap	87,5%	91,0%	91,2%	89,3%	79,9%	90,6%			93,1%	10,8%	-2,5%
	Slöjd	98,9%	98,0%	97,3%	94,5%	92,0%	86,1%			96,3%	-5,9%	-10,2%
Svenska	91,0%	87,9%	86,1%	90,1%	86,7%	89,2%			95,7%	2,4%	-6,5%	
Svenska som andraspråk	46,7%	58,1%	65,5%	68,3%	60,9%	57,8%			63,6%	-3,1%	-5,8%	
Teknik	92,2%	93,3%	90,9%	89,3%	88,8%	87,0%			93,8%	-1,8%	-6,8%	

4:e generationens skolutveckling

- Samspel med **lärandefokus**
- Fokus, fokus, fokus...
- Bygg kapacitet hos ledare och personal
- Långsiktighet och uthållighet
- **Systematik**

Källa: Håkansson och Sundberg





Skicklig undervisning
i varje klassrum

www.bravolesson.se