

## Skolkompansiets observationsunderlag *Undervisningsskicklighet i praktiken*

Underlaget går djupare än Skolinspektionens tidigare observationsschema. Det innehåller:

- tio konkreta dimensioner av evidensbaserat viktiga dimensioner av skicklig undervisning i två delar – Lärandeprocesser och Genomförande
- fler och rikare exempel på iakttagbara lärarakiviteter.
- inga bedömningsformuleringar (... i ganska hög grad, i mycket hög grad) utan beskrivningar av progressionen i skicklighet i en matris. Se nedan.
- rubriker/frågor som stimulerar till reflekterande och formativa didaktiska samtal med och mellan lärare.

### Del 1. Lärandeprocesser

- Mål som utgångspunkt för lärandet
- Lärandemiljö
- Elevernas delaktighet i lärandet
- Synliggörande av lärandet
- Användning av respons för lärande

### Del 2. Genomförandet

- Lektionens planering och genomförande
- Lärares ledarskap i klassrummet
- Stöd till elever med **olika** behov
- Användning av rutiner
- Samarbetslärande

### För varje dimension finns:

- en summering av hur den är kopplad till läroplanen.
- rikligt med exempel på varför den är viktig enligt svensk och internationell forskning.
- exempel på iakttagbara lärarakiviteter beskrivna på fyra nivåer.

### 5. Användning av respons för lärande

Nivåer	Iakttagbara kriterier kan bland annat vara
<i>Både läraren och eleverna använder respons för att utveckla lärandet i klassrummet</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverna får respons av både läraren och sina kamrater under arbetets gång.</li> <li>• Läraren kontrollerar hur eleverna förstått lärarens råd och stöd – eleverna kan då ta vara på responsen och med hjälp av den utveckla sitt lärande.</li> <li>• Eleverna uppmuntras att ge varandra respons</li> <li>• Lärare och elever knyter responsen till någon form av hjälpmedel ex. lärandematrix</li> </ul>
<i>Läraren använder respons på ett sätt som utvecklar elevernas lärande</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Läraren ger respons på ett sätt som stöttar eleverna i deras lärande.</li> <li>• Läraren kontrollerar hur eleverna uppfattat lärarens råd och stöd.</li> <li>• Eleverna kan ta vara på responsen och med hjälp av den utveckla sitt lärande.</li> <li>• Eleverna uppmuntras inte att ge varandra respons.</li> </ul>
<i>Eleverna får respons, men på ett sätt som inte utvecklar deras lärande eller arbetsinsats</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Läraren kontrollerar inte hur eleverna uppfattat lärarens råd och stöd.</li> <li>• Eleverna har inte fått lära sig hur de skall ta vara på responsen.</li> <li>• Läraren ger respons under lektionen till majoriteten av eleverna.</li> <li>• Responsen från läraren är inte framåtriktad i läroprocessen utan mer återkopplande till redan utfört arbete. (görandet)</li> </ul>
<i>Eleverna får ingen respons av läraren under arbetets gång</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Läraren ger ingen eller mycket lite respons till eleverna under lektionen.</li> <li>• Eleverna efterfrågar inte respons från lärare eller elever.</li> </ul>