

## Utkast

# Plan för bättre och bättre undervisning och lärande

## Uppdaterad plan inför läsåret 2021/2022

HT 2019 startade vi på Trolle Ljungby skola arbetet med lektionsobservationer som ett led i att förbättra kvalitetsarbetet, vårt kollegiala lärande och elevresultaten. Arbetet med lektionsobservationer är en del av den struktur vi skapat utifrån Modellen från Successful Schools. Ambitionen med den här planen och stöd av verktyget BRAVOLesson är att vårt arbete med fokus på undervisningens kvalitet ska bli både systematiskt och kollegialt.

## Varför ska vi observera?

Den nyzeeländska skolforskaren Helen Timperley (2013) framhåller att även om faktorer som t.ex. socioekonomisk bakgrund har stort inflytande så är det tydligt att elevernas lärande påverkas starkt av hur en lärare undervisar. John Hatties meta-studie Visible learning visade ungefär samtidigt att de 20 starkaste dimensionerna för att förbättra elevernas resultat alla handlar om hur läraren tänker och gör i klassrummet. Med andra ord lärare gör skillnad!

Trolle Ljungby skolas alla medarbetare är de som ska göra skillnad för våra elever och vi kan alla utvecklas och bli bättre och bättre. Vi får även löpande nya kollegor. Vi, precis som många andra skolor, har all anledning att tillsammans arbeta för att eleverna ska få den bästa möjliga undervisningen som vi kan åstadkomma.

## Vad ska vi observera?

*”Vi ska inte tala om eleverna i sig utan om hur de ska undervisas. Vi ska inte tala om undervisningen i sig utan hur den påverkar eleverna.” – Helen Timperley*

Helen Timperley (2013) menar att moderna observationer bygger på gemensamma analyser av undervisningsmetoder och en delad förståelse om vad effektiv undervisning innebär. Därför är det viktigt att inte observationen bygger på observatörens personligt valda teorier om vad som fungerar i klassrummet. Det finns sedan decennier forskning som visar vad som är viktiga dimensioner av god undervisning som skapar förutsättning för elevernas lärande. Det är detta vi ska observera, diskutera och reflektera kring.

Även Åsa Hirsch (2017) pekar på vikten av att flytta fokus från eleverna till fokus på undervisningen för eleverna. **Feedback eller återkoppling till lärare för att föra undervisningen framåt – vad ska undervisningen leda till?**

Enligt till exempel Timperley (2013) är det **elevernas lärande som måste vara i centrum**. Eftersom lärare arbetar i olika kontexter så finns det ingen garanti för att en viss metod får det önskade resultatet hos eleverna. Att undersöka elevernas lärande genom att analysera och diskutera hur lärarens undervisningsmetoder påverkar elevernas kunskapsresultat är därför en viktig utgångspunkt.

Detta perspektiv har vi under skolutvecklingen och speciellt vid mittermins- och terminsanalyserna som därmed hänger ihop med vårt fokus på undervisningen.

## Utmaningar för att nå systematik med fokus på undervisningens kvalitet

Enligt forskare, experter och praktiker finns dessa utmaningar:

1. **Tid & prioriteringar.** Att bestämma sig för att detta är det viktigaste arbetet och avsätta tid för det.
2. **Tillit & förtroende.** Lektionsobservationer, kollegialt lärande med feedback till/mellan skolledare-lärare samt lärare-lärare är på de flesta skolor inte en del kulturen i skolvardagen. Därför finns det ovana, mycket känslor och osäkerhet kring det här arbetet. Människor mår bra av att "bli sedda" och återkoppling är avgörande för personlig utveckling. Transparens, gemensam utveckling, uthållighet och att göra det meningsfullt för alla gör att tillit skapas och upplevs över tid.
3. **Evidensbaserad systematik.** Att lämna allmänt tyckande och systematiskt börja använda evidensbaserade underlag leder till utveckling och ökad tillit.
4. **Fokus.** Att fokusera på ett konkret område åt gången istället för att "dutta" lite här och där i ett långt observationsunderlag. Fokus på exempelvis: Start och slut av lektionen, Ledarskapet i klassrummet eller övergångar under lektionen. Alla lärare ska tillsammans och enskilt bli starka på varje område.
5. **Kvaliteten på den feedback som ges.** Det handlar om gemensam reflektion och coachning – inte att tala om för någon "du ska göra så här".
6. **Att kunna se att överenskommet arbete blir genomfört.** Det är avgörande att kunna följa om/att arbetet med observationer blir gjort eller inte.
7. **Att kunna se att utveckling sker.** Det är avgörande för organisationens lärande – att kunna följa om/var/om inte utveckling sker för att kunna glädjas åt framsteg och för att kunna sätta mer fokus på det som är viktigt men inte utvecklas.

Denna plan är till för att vi på Trolle Ljungby skola ska tackla dessa utmaningar steg för steg.

## Vårt arbetssätt och fokus – alla ska bli bra på... vi tar en viktig sak åt gången

Vi har valt detta arbetssätt:

- Fokus på ett allmändidaktiskt område åt gången
  - Lärare gör självvärderingar
  - Lärare bjuder in rektor eller kollega till att besöka en lektion
  - Didaktiskt reflekterande samtal efter lektionen mellan läraren och rektor/kollega
  - Lärare sätter individuella mål – ”detta vill jag utveckla i min undervisning”
- Allt samlas i BRAVOLesson i respektive lärares arbetsyta/portfolio

- Lärmöten under ledning av rektor en klocktimma per vecka då hela kollegiet:
  - enbart pratar undervisning tillsammans
  - kalibrerar den gemensamma uppfattning om vad som är kvalitet och iakttagbara läraraktiviteter i undervisningen
  - Har studiecirkel kring relevant eller aktuell litteratur och forskning.

### Fokus läsåret 2019/2020

- Skolinspektionen del 1. Trygg, stödjande och uppmuntrande lärmiljö
- Skolinspektionen del 2. Individanpassning, variation och utmaningar

### Fokus läsåret 2020/2021

- Uppföljning av del 1 och del 2 från läsåret 2019/2020.
- Skolinspektionen del 3. Tydlighet i mål, innehåll och struktur
- Skolinspektionen del 4. Uppföljning, återkoppling och reflektion över lärandet

### Fokus läsåret 2021/2022

- Uppföljning av del 3 och del 4 från läsåret 2020/2021.
- Ledarskapet i klassrummet
- Learning Study och ämnesdidaktik

## Långsiktigt mål:

- Vi har en samarbetskultur där det är naturligt för lärare att undersöka sin egen, och andras undervisning för att tillsammans utveckla undervisningen och elevernas lärande i förhållande till kunskapskraven.
- Vi pratar kontinuerligt i skolvardagen om lärande och om hur undervisningen kan bli bättre och bättre.

## Mål att nå under läsåret 2019/2020:

- Att arbetet med att utveckla undervisningen bygger på systematik och vilar på forskning kring god undervisning.
- Att rektor är pedagogisk ledare och har tagit på sig ledartröjan.
- Att alla lärare har gjort självvärdering av egna lektioner kring de första två delarna i Skolinspektionens evidensbaserade observationsunderlag
  - Del 1. Trygg, stödjande och uppmuntrande lärmiljö
  - Del 2. Individanpassning, variation och utmaningar
- Att rektor har besökt lektioner för alla medarbetare och genomfört didaktiska samtal med dem en gång per termin – kring del 1 respektive 2 ovan.
- Att lärare har börjat besöka varandra med samma systematik kring del 2 ovan.
- Att vi från BRAVOLesson kan ta fram statistik/underlag och se hur undervisningen ser ut på vår skola avseende del 1 och del 2 ovan.

## Nya mål att nå under läsåret 2020/2021:

- Att vi har organiserat arbetet och hittat rimligt med tid i vardagen för detta.
- Att lärarna upplever att arbetet med att utveckla undervisningen är meningsfullt.
- Att alla lärare har gjort självvärdering av egna lektioner kring de två sista delarna i Skolinspektionens evidensbaserade observationsunderlag
  - Del 3. Tydlighet i mål, innehåll och struktur
  - Del 4. Uppföljning, återkoppling och reflektion över lärandet
- Att rektor har besökt lektioner för alla medarbetare och genomfört didaktiska samtal med dem en gång per termin – kring del 3 respektive 4 ovan.
- Att vi från BRAVOLesson kan ta fram statistik/underlag så att vi kan se hur undervisningen ser ut på vår skola avseende del 3 och del 4 ovan.
- Att statistik visar att undervisningen har utvecklats inom flera dimensioner jämfört med starten.

## Nya mål att nå under läsåret 2021/2022:

- Att vi har kommit igång med systematiskt arbete även kring ämnesdidaktik.
- Att vi har kommit igång med att använda videofeedback till lärare.
- Att varje lärare är en riktigt stark ledare i klassrummet för studiero och lärande.
- Att elevernas resultat har förbättrats jämfört med starten.

## Att göra läsåret 2019/2020

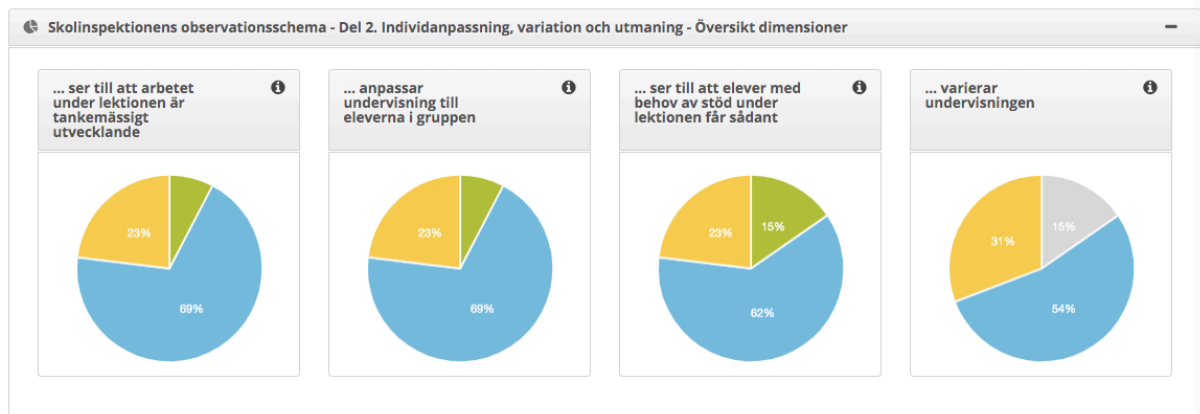
<b>Vad</b>	<b>När</b>
Start Lärmöten – en klocktimma per vecka då kollegiet bara pratar undervisning - Genomgång av vår plan för läsåret och de observationsunderlag som ska användas - Introduktion, användarutbildning och repetition av verktyget BRAVOLesson - Kalibrering av våra gemensamma uppfattningar om vad som är iakttagbara läraraktiviteter och kvaliteter utifrån observationsunderlagen.	Löpande Augusti Aug & okt  Löpande
Alla lärare gör en självvärdering av en lektion med observationsunderlag del 1 resp. del 2 av Skolinspektionen	HT & VT
Alla lärare får ett besök av rektor med fokus på observationsunderlag del 1 resp. del 2 av Skolinspektionen och tillsammans har lärare/rektor didaktiskt samtal	HT & VT
Alla lärare börjar besöka varandra med samma observationsunderlag – del 2. av Skolinspektionen	VT
Vid internt Lärmöte – statistik från BRAVOLesson om del 1: "Så här gör vi nu på vår skola när det gäller trygg, stödjande och uppmuntrande lärmiljö"	Januari
Vid internt Lärmöte – statistik från BRAVOLesson om del 2: "Så här gör vi nu på vår skola när det gäller Individualiseringar, variation och utmaningar"	Juni

## Att göra läsåret 2020/2021

<b>Vad</b>	<b>När</b>
Lärmöten – en klocktimma per vecka då kollegiet bara pratar undervisning	Löpande
- Genomgång av vår plan för läsåret och de observationsunderlag som ska användas	Augusti
- Användarutbildning – repetition av verktyget BRAVOLesson	Augusti
- Kalibrering av våra gemensamma uppfattningar om vad som är iakttagbara läraraktiviteter och kvaliteter utifrån observationsunderlagen.	Löpande
- Start – varje lärare väljer annan skola och besöker lektioner där för andra perspektiv	Löpande
- Alla lärare analyserar alla observationer om hen själv och sätter mål i BRAVOLesson för att utveckla sin egen undervisning – individuella kommentarer från rektor	Juni
Alla lärare gör en självvärdering av en lektion med observationsunderlag del 3 resp. del 4 av Skolinspektionen	HT & VT
Alla lärare får ett besök av rektor med fokus på observationsunderlag del 3 resp. del 4 av Skolinspektionen och tillsammans har lärare/rektor didaktiskt samtal.	HT & VT
Alla lärare besöker varandra med samma observationsunderlag – del 3.	VT & HT
Vid internt Lärmöte – statistik från BRAVOLesson om del 3: "Så här gör vi nu på vår skola när det gäller tydlighet i mål, innehåll och struktur".	Januari
Vid internt Lärmöte – statistik från BRAVOLesson om del 4: "Så här gör vi nu på vår skola när det gäller Uppföljning, återkoppling och reflektion över lärandet".	Juni

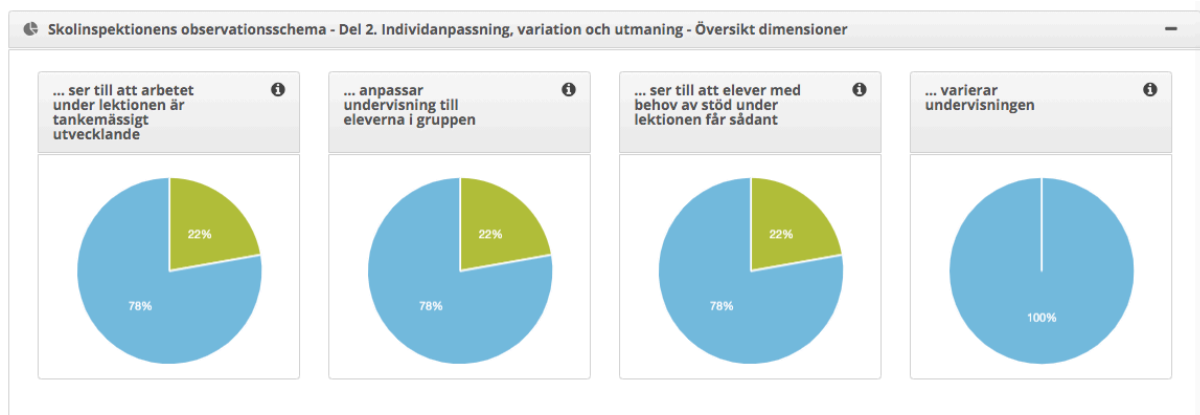
## VT2020

### Del 1. Individanpassning, variation och utmaningar



## VT2021 - progression

### Del 1. Individanpassning, variation och utmaningar



## Att göra läsåret 2021/2022

**Vad**

**När**

Planering pågår...