

Bedömningsområde 2: Undervisning – i vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier?

Undervisningen planeras och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. För att kunna göra det planerar och genomför lärarna undervisningen så att syftet med ämnet enligt kursplanen kan nås och eleverna kan utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar. Lärarna genomför undervisningen till innehåll och didaktik – t.ex. i läromedel, diskussioner och arbetsformer – så att den överensstämmer med de värden som skolan har att förmedla enligt läroplanen. Läraren disponerar lektioner så att det finns ett logiskt flöde av olika moment/aktiviteter så att eleverna upplever undervisningen som stimulerande och varierad. Ett aktivt lärarstöd liksom höga förväntningar hos läraren på alla elevers kunskapsutveckling genomsyrar undervisningen och bidrar till ett stödjande undervisningsklimat. I det aktiva lärarstödet av elevernas läroprocesser ingår att läraren ger eleverna möjlighet att utveckla och använda olika strategier för sitt lärande. Undervisningen är välstrukturerad och genomsyras av att läraren leder och styr arbetsprocesserna utifrån utgångspunkten att eleverna kan och vill ta ansvar för sin kunskapsutveckling. Läraren förklarar så att eleverna förstår och säkerställer att eleverna kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller engagemang i uppgiften. I detta ingår att läraren tydliggör syfte och mål med valt undervisningsinnehåll och arbetssätt för att skapa överblick och sammanhang för eleverna.

I syfte att främja och stärka elevernas motivation och engagemang i undervisningen utmanar läraren eleverna med uppgifter och aktiviteter som utvecklar deras tänkande. Oavsett var eleven befinner sig förmedlar läraren höga förväntningar på eleverna i kombination med att ge eleverna de förutsättningar de behöver för att kunna leva upp till förväntningarna. Här ingår att ta fasta på de elever som når långt i sin kunskapsutveckling, och att ge dessa tillräckligt utmanande uppgifter eller låta dem arbeta i en snabbare takt (acceleration). Men det ingår också att genomföra stödjande insatser för elever i syfte att göra undervisningen mer tillgänglig och gynna deras kunskapsutveckling.

I lärarens pedagogiska ledning och styrning ingår att med regelbundenhet och varierade metoder tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Dels i syfte att utveckla undervisningen, dels i syfte att utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar för sitt eget lärande. I detta ingår bland annat att ställa frågor till eleverna utan att det finns ett givet svar, och därigenom ge eleverna möjlighet att utveckla och använda olika strategier för sitt lärande.

Nedan följer de frågor som ska utredas inom området Undervisning.

2A: I vilken utsträckning är undervisningen målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd?

Nivåer enligt Skolinspektionens kvalitetskriterier			
I hög utsträckning	I flera delar, men utvecklingsområden finns	I låg utsträckning	Empiri
<ul style="list-style-type: none"> Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Undervisningen är strukturerad, med intresseväckande inledningar, sammanhang i genomgångar, logiskt flöde i uppgifterna och sammanfattande avslut. Det är tydligt för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Syftet överensstämmer med målen i läroplanen både avseende kunskaper och värden. 		<ul style="list-style-type: none"> Undervisningen saknar tillräcklig variation för att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Lektionerna består till stor del av en typ av uppgift/aktivitet. Elever får inte tillräckligt med stöd för att komma igång med sina uppgifter och/eller tillräckliga förklaringar för att de ska förstå och bibehålla ett engagemang. Undervisningens struktur är otydlig. Det kan saknas ett logiskt flöde mellan uppgifter eller arbetsmoment. Syftet med lektionen eller olika arbetsmoment blir otydligt för eleverna, och/eller syftet överensstämmer inte helt med läroplanens mål avseende kunskaper och värden. 	<p>Analys av enkäter och lärarbehörighet</p> <p>Observationer</p> <p>Intervju med elever, lärare, elevhälsa och rektor</p>

2B: I vilken utsträckning stimuleras och utmanas eleverna i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar?

Nivåer enligt Skolinspektionens kvalitetskriterier			
I hög utsträckning	I flera delar, men utvecklingsområden finns	I låg utsträckning	Empiri
<ul style="list-style-type: none"> • Det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. I undervisningen har lärarna genomgående höga förväntningar på eleverna. • Undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp så att arbetet anpassas, stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. 		<ul style="list-style-type: none"> • Det finns en omedvetenhet om vikten av att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. I undervisningen har lärarna låga förväntningar på eleverna. • Undervisningen är till innehåll och arbetsuppgifter lika för alla elever, och eleverna arbetar i hög utsträckning individuellt. Undervisningen är anpassad efter en medelnivå, snarare än utifrån eleverna i den aktuella elevgruppen. 	<p>Analys av kunskapsresultat och enkäter</p> <p>Observationer</p> <p>Intervju med elever, lärare, elevhälsa och rektor</p>

2C: I vilken utsträckning görs eleverna delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande?

Nivåer enligt Skolinspektionens kvalitetskriterier			
I hög utsträckning	I flera delar, men utvecklingsområden finns	I låg utsträckning	Empiri
<ul style="list-style-type: none"> • Undervisningen innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar, samt att det finns ett utrymme för eleverna att reflektera över sitt eget lärande. Eleverna ges i undervisningen strategier för sitt eget lärande, och får därmed möjligheter att ta ansvar över sitt eget lärande. • I undervisningen ingår varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna och det sker med regelbundenhet. Elevernas synpunkter påverkar, i relation till ålder och mognad, det kommande arbetet. 		<ul style="list-style-type: none"> • Undervisningen präglas av övningar och frågor som har karaktären av "rätt eller fel" och utrymmet för eleverna att reflektera över sitt eget lärande är litet. Eleverna ges inte på ett medvetet sätt strategier för sitt eget lärande, och därmed liten möjlighet att ta eget ansvar för det egna lärande. • I undervisningen ingår enformiga metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Eleverna påverkar det kommande arbetet ad hoc, och utan att det sker i ökad utsträckning i relation till deras ålder och mognad. 	<p>Analys av enkäter</p> <p>Observationer</p> <p>Intervju med elever, lärare, elevhälsa och rektor</p>