

Vurdering av egen praksis – læringskultur

Skala:

Sterkt uenig (1), Generelt uenig (2), Delvis uenig (3), Delvis enig (4), Generelt enig (5), Svært enig (6)

Påstand	1	2	3	4	5	6
Integrert kompetanse						
Jeg utøver strategisk ledelse						
Jeg utøver situasjonsbasert ledelse						
Jeg er en proaktiv klasseleder						
Jeg er en reaktiv klasseleder						
Jeg utøver best klasseledelse i fellesundervisning						
Jeg utøver best ledelse når elevgrupper arbeider sammen						
Jeg er best når jeg arbeider med elever individuelt						
Undervisningsøktens oppstart						
Jeg klargjør mål og aktiviteter for timen						
Jeg er på plass i klasserommet før eller samtidig med elevene						
Jeg fokuserer på læring						
Jeg går gjennom og gjør klar stoff i fellesskap						
Jeg bruker elevenes forkunnskaper muntlig i oppstarten av undervisningsøkten						
Overganger til eget arbeid						
Jeg har godt organiserte og rolige overganger (fra en aktivitet til en annen)						
Jeg organiserer elevene i læringsgrupper for at de skal utforske og utdype kunnskap						

Jeg organiserer elevene i grupper for å arbeide med fagstoffet i bestemte læringsprosesser, som for eksempel taktilt, algoritmer eller kognitivt i grupper						
Jeg organiserer elevene i grupper for å arbeide med problemløsning eller prosjektarbeid						
Jeg organiserer ofte elevene til å arbeide individuelt						
Undervisningsøktens avslutning						
Jeg samler elevene til faglig oppsummering, repetisjon og snakker om hva som var hensikten, og hva de har lært						
Jeg gir lekser som bygger på det stoffet vi har gått gjennom, det elevene har arbeidet med, og hvordan vi skal arbeide med det videre						
Jeg legger vekt på at elevene skal snakke om læring som oppsummeringer						
Jeg venter med det ikke-faglige til undervisningsøktens slutt						
Tilbakemeldinger til elevene						
Jeg gir elevene tilbakemelding på læring, progresjon og fremovermeldinger i klasserommet						
Jeg gir elevene tilbakemelding på læring, progresjon og fremovermeldinger i elevgrupper						
Jeg gir elevene tilbakemelding på læring, progresjon og fremovermeldinger individuelt						