

Lärare får inte möjlighet att utvecklas – enbart 11 procent får feedback på sin undervisning



Enbart 35 procent av lärarna i grund- och gymnasieskolan har haft besök i sitt klassrum någon gång de två senaste terminerna – av rektor, förstelärare eller kollega. I många fall leder inte besöken till att lärarna får någon organiserad feedback eftersom enbart totalt 11 procent av alla lärarna uppger att de får det. Det innebär samtidigt en nästan outnyttjad möjlighet för att lyfta resultaten i Sveriges skolor.

Detta visar en undersökning av Novus på uppdrag av BRAVOLesson.

Undersökning genomfördes av Novus under läsåret 2016/2017. Den visar att skolans kultur i Sverige fortfarande innebär att klassrumsdörren är stängd och att vara lärare är ett ensamyrke. Detta trots att forskning ¹⁾ visar att så kallat kollegialt lärande har starkast effekt för att utveckla lärare i sin profession. Dessutom är rektor som pedagogisk ledare juridiskt ansvarig för att undervisningen på den egna skolan håller hög kvalitet. Kärnan i skolans systematiska kvalitetsarbete är därmed allt annat än systematiskt.

- Sätten att undervisa bättre, och till och med mycket bättre, kan alla lärare lära, träna på och utveckla tillsammans om de får feedback. Med tanke på att läraren är den enskilt viktigaste resursen för elevernas resultat i ett ämne är detta nästan en outnyttjad möjlighet för att lyfta resultaten i Sveriges skolor, säger Mats Rosenkvist från BRAVOLesson.

För ytterligare information kontakta

Mats Rosenkvist, BRAVOLesson & Successful Schools Sverige,
mats@successfulschools.se, 0709-57 47 80

1) Timperley (2011) *Realizing the power of professional learning*. Open University Press, McGraw-Hill Education

BRAVOLesson – för bättre och bättre undervisning.

En app, webb och video för lektionsobservationer och kollegialt lärande.
Fokus på det som lärare älskar – att undervisa.